 

Modello di

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PREMESSA**

Gli alunni che presentano un Disturbo Specifico di Apprendimento sono in costante aumento, si tratta di studenti che pur in situazione di piena integrità cognitiva, trovano difficoltà a seguire il normale piano di studi.

Per questi studenti può risultare utile predisporre un Piano didattico Personalizzato (PDP).

Quello qui proposto rappresenta un modello esemplificativo, uno strumento di lavoro di facile consultazione ed utilizzo da adattare alle specifiche caratteristiche dell’alunno per il quale viene predisposto.

Perché possa avere efficacia educativa e didattica occorre che venga predisposto, condiviso e rispettato da tutta l’equipe pedagogica/ consiglio di classe che ha in carico l’alunno oltre che concordato, nelle sue linee essenziali, con la famiglia e l’alunno stesso.

Si precisa che il PDP è uno strumento diverso dal PEI:

* PEI: previsto dalla L 104/92 per gli alunni con disabilità (alunni in possesso del Verbale di accertamento dell’handicap secondo il DPCM 85 del 2006) consente di predisporre una programmazione curricolare che si differenzia da quella prevista dalla classe.
* PDP: C.M. n. 4099 del 05/10/2044, C.M. 4674 del 10/05/2007, C.M. 28/05/2009 consente di diversificare le metodologie, i tempi e gli ausili didattici per l’attuazione della programmazione curricolare prevista per la classe di appartenenza.

Si ritiene inoltre utile ribadire che questi alunni NON sono in possesso di Diagnosi Funzionale e/o Verbale di Accertamento dell’handicap MA di una Diagnosi/Certificazione Specialistica in cui si segnala la presenza di Disturbo Specifico dell’Apprendimento.

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |
| --- |
| **Istituto Classe** |
| **Referente DSA o Coordinatore di classe** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome Data** | |
| **Data e luogo di nascita** | |
| **Diagnosi specialistica1** | |
|  | Redatta da in data |
|  | presso |
|  | Specialista/i di riferimento |
|  | Eventuali raccordi fra specialisti e insegnanti |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Informazioni dalla famiglia** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Caratteristiche del percorso didattico pregresso2** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Altre osservazioni3** |
|  |
|  |
|  |
|  |

*1 Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*

*2 Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti*

*3 Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza; interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari*

**DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMAZIONI:** | | **DIAGNOSI SPECIALISTICA** | **OSSERVAZIONE SISTEMATICA**  **DELL’ALUNNO** |
| **LETTURA** | |  |  |
|  | Velocità, correttezza |  |  |
|  | Comprensione (letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa) |  |  |
| **SCRITTURA** | |  |  |
|  | Tratto grafico (velocità, qualità del tratto, corsivo/stampato) |  |  |
|  | Ortografia (tipologia di errori) |  |  |
|  | Produzione del testo |  |  |
| **CALCOLO** | |  |  |
|  | Fatti numerici (Assimilazione e automatizzazione) |  |  |
|  | Calcolo a mente e scritto (rapidità e accuratezza) |  |  |
|  | Capacità di comprensione e produzione dei numeri |  |  |
|  | Capacità di incolonnarli correttamente |  |  |
| **MEMORIA** | |  |  |
|  | Uditiva |  |  |
|  | Visiva |  |  |
|  | Difficoltà per le sequenze procedurali |  |  |
| **ATTENZIONE** | |  |  |
|  | Tempi |  |  |
|  | Fatica nella concentrazione, facilmente distraibile |  |  |
| **LINGUAGGIO** | |  |  |
|  | Recettivo (vocabolario, comprensione grammaticale) |  |  |
|  | Espressivo (correttezza sintattica e lessicale) |  |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | |  |  |
|  | Disprassia (difficoltà nel disegno geometrico e negli strumenti di disegno, difficoltà in educazione fisica, difficoltà visuo-spaziali |  |  |
|  | Iperattività |  |  |
| 1. **ALTRO** | |  |  |
|  |  |  |  |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Non adeguato** | | **Adeguato (1)** | |
|  | Collaborazione e partecipazione1 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Relazioni con compagni/adulti2 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Frequenza scolastica | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Accettazione e rispetto delle regole | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Motivazione al lavoro scolastico | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Capacità organizzative3 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Rispetto degli impegni e delle responsabilità | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Consapevolezza delle proprie difficoltà4 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Senso di autoefficacia5 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

*1 Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico…*

*2 Sa relazionarsi, interagire…*

*3 Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro…*

*4 Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema…*

*5 Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Non adeguato** | | | **Adeguato (1)** | |
|  | Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…) | ☐ | | ☐ | ☐ | | ☐ |
|  | Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline…) | ☐ | | ☐ | ☐ | | ☐ |
|  | Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) | ☐ | | ☐ | ☐ | | ☐ |

1. Da considerarsi da NON ADEGUATO in un crescere fino ad AEGUATO.

**MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE**

Per le strategie didattiche, misure dispensative e compensative, criteri di valutazione concordati dal Consiglio di Classe / team pedagogico, vedi quadro riassuntivo (Allegato 1)

**ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Si concordano:**

* i compiti a casa (quantità, qualità richiesta…);
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline;
* gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;
* eventuali dispense;
* modalità, contenuti, richieste più importanti rispetto a interrogazioni / verifiche

**La famiglia si impegna a**

* collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
* fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a
* partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti

**L’alunno/a si impegna a**

* Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
* Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
* Fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

*N.B.: Il patto con la famiglia e con l’alunno verrà costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere.*

**ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO**

*(solo per le classi III)*

Gli articoli 2, 3, 5, 6 e 11 del Dlgs 62/2017, seguiti dai decreti attuativi 741 e 742/2017, come precisato dalla Nota circolare prot. N. 1865 del 10 ottobre 2017, disciplinano la valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento ai fini dell’ammissione all’esame di stato, che viene effettuata tenendo a riferimento il piano didattico personalizzato elaborato dal Consiglio di classe. Per gli alunni e le alunne dispensati dalle prove scritte di lingua straniera, la sottocommissione individua la modalità e i contenuti della prova orale sostitutiva la prova scritta. Per gli alunni e le alunne esonerati dall’insegnamento di una o entrambe le lingue straniere, se necessario, vengono definite sulla base del piano didattico personalizzato, prove differenziate con valore equivalente ai fini del superamento dell’esame e del conseguimento del diploma.

Gli alunni e le alunne con disturbo specifico di apprendimento partecipano alle Prove Invalsi, di cui agli art 4 e 7 del Dlgs 62/2017; per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre di adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato dei quali hanno fatto abitualmente uso nel corso dell’anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove ed usufruendo eventualmente di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. Gli alunni e le alunne dispensati dalle prove scritte di lingua inglese o esonerati dall’insegnamento della lingua, non sostengono la prova nazionale di lingua inglese

Nel diploma finale non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

In sintesi e in coerenza con la normativa e con il piano didattico personalizzato elaborato, l’alunno ……………………………………………………

svolgerà/non svolgerà la prova nazionale di inglese (*se motivato da certificazione medica su esplicita richiesta dello specialista e della famiglia*) ;

svolgerà/non svolgerà la prova scritta nelle lingue straniere (*se motivato da certificazione medica su esplicita richiesta dello specialista e della famiglia)*.

(*Compilare solo nel caso di esonero dalla prova scritta nelle lingue straniere*)

In alternativa e secondo quanto indicato nel Piano Didattico personalizzato

* L’alunno sosterrà solo la prova orale in lingua
* La commissione elaborerà una prova differenziata con valore equivalente

Durante le prove nazionali verranno consentiti i seguenti strumenti compensativi

ITALIANO

* Tempi più lunghi
* Dizionario
* Sintesi vocale
* Altro (secondo Indicazioni Invalsi):

MATEMATICA

* Tempi più lunghi
* Calcolatrice
* Sintesi vocale
* Altro (secondo Indicazioni Invalsi):

INGLESE

* Tempi più lunghi
* Dizionario
* Sintesi vocale
* Altro (secondo Indicazioni Invalsi):

Durante gli esami di Stato verranno autorizzati i seguenti strumenti compensativi

ITALIANO

* Tempi più lunghi
* Videoscrittura
* Utilizzo del carattere stampato
* Lettura ad alta voce del testo/sintesi vocale
* Utilizzo di un carattere del testo ingrandito
* Utilizzo di vocabolari elettronici
* Altro:

MATEMATICA

* Tempi più lunghi
* Uso della calcolatrice
* Uso delle tavole numeriche
* Videoscrittura
* Utilizzo di un carattere del testo ingrandito
* Altro:

LINGUA STRANIERA (se prevista)

* Tempi più lunghi
* Videoscrittura
* Utilizzo del carattere stampato
* Lettura ad alta voce del testo/sintesi vocale
* Utilizzo di un carattere del testo ingrandito
* Utilizzo di vocabolari elettronici
* Altro:

Firma genitore Firma alunno Firma docenti

……………………………… ……………………………….. …………………………………….

Firma del dirigente scolastico

………………………………………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |