



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. SOLBIATE OLONA "A. MORO"

VAIC84600P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SOLBIATE OLONA "A. MORO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4604** del **30/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/12/2021** con delibera n. 47*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 14** Caratteristiche principali della scuola
- 17** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 20** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 21** Aspetti generali
- 37** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 38** Piano di miglioramento
- 40** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 56** Traguardi attesi in uscita
- 59** Insegnamenti e quadri orario
- 62** Curricolo di Istituto
- 72** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 74** Moduli di orientamento formativo
- 80** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 99** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 105** Attività previste in relazione al PNSD
- 107** Valutazione degli apprendimenti
- 113** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 121** Aspetti generali
- 128** Modello organizzativo
- 129** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 131** Reti e Convenzioni attivate
- 134** Piano di formazione del personale docente
- 138** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Rispetto ai comuni vicini il numero degli stranieri non è elevato pertanto non ci sono particolari problemi legati all'alfabetizzazione.

VINCOLI

Il contesto socio-economico è medio-basso. L'incidenza degli studenti con famiglie svantaggiate è abbastanza rilevante, anche per la presenza di una minoranza nomade. La presenza di alunni con disabilità, con disturbi evolutivi specifici e con svantaggio linguistico-culturale è consistente. L'esistenza nel territorio di una base Nato crea conseguenti inserimenti e trasferimenti di alunni stranieri e italiani anche in corso d'anno. Presenza di una casa-famiglia a Gorla Maggiore, che accoglie ragazzi in affidamento e di una casa protetta a Solbiate Olona che accoglie madri in difficoltà: entrambe le strutture chiedono l'inserimento di alunni spesso problematici, nell'istituto, anche in corso d'anno.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il contributo dei comuni per l'effettuazione di progetti sia curricolari che extracurricolari è stato erogato regolarmente. Sul territorio sono presenti anche associazioni sportive, culturali e di volontariato che collaborano all'arricchimento dell'offerta formativa con



progetti curricolari. La scuola partecipa spesso a raccolte punti organizzate dai centri commerciali della zona per ottenere materiale di uso scolastico.

VINCOLI

Pur nella disponibilità delle amministrazioni comunali a collaborare, si avverte la differenza dei territori sui quali insistono i plessi dell'Istituto. Un esempio è la mancata attivazione in uno dei due comuni dei servizi di prescuola e postscuola, servizi non richiesti dalle rispettive famiglie e invece presenti nell'altro comune. Significativa criticità è il ritardo con il quale le famiglie dei due comuni recepiscono le informazioni diffuse dalla scuola.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

Le scuole hanno a disposizione discreti contributi comunali e, seppur ridotti, contributi volontari dei comitati genitori. Le aule sono tutte dotate di LIM sia nei plessi Volta e De Amicis di Gorla Maggiore che nei plessi Pascoli e Moro di Solbiate Olona. Le strutture degli edifici sono adeguate dal punto di vista della sicurezza e per l'accesso ai disabili. Per rispettare a pieno tutti i requisiti di sicurezza, si è avviato, dal mese di giugno, una manutenzione straordinaria per quanto riguarda il plesso della scuola materna "A. Ponti", per la messa in sicurezza degli edifici scolastici che insistono sul territorio delle zone a rischio sismico, in ottemperanza della Legge N° 289/2022 all'art. 80 comma 21. Tale piano è stato approvato dalla Giunta Comunale di Solbiate Olona con delibera n° 4 del 20/01/2023 e dal MIUR per l'avvio dei lavori. Determinante ai fini della sicurezza, è anche la presenza della Protezione Civile per le uscite sul territorio. Il corpo degli Alpini aiuta nell'organizzazione di feste e raccolte di fondi insieme all'AVIS, in collaborazione anche con il Comitato dei Genitori. Ogni raccolta fondi è indirizzato alle necessità della scuola a livello di materiale scolastico. Le guardie ecologiche, la presenza e l'impegno del



personale del PLIS dell'asse Medio dell'Olonza offrono un programma di educazione ambientale agli alunni per una conoscenza del Parco del Medio Olona e completano la formazione sia ecologica sia civica dei nostri alunni.

Le palestre sono presenti in tutti i plessi e dispongono di attrezzature adeguate. I plessi usufruiscono delle biblioteche comunali presenti sul territorio e facilmente accessibili. È stato completato un miglioramento tecnico delle aule dell'intero Istituto comprensivo attraverso i finanziamenti derivanti da due progetti FESR. Il primo deputato alla cablaggio delle reti informatiche basate su tecnologia in fibra ottica, l'altro volto all'acquisto di monitor touch allo stato dell'arte. Si sta verificando la funzionalità del sistema. Il cablaggio è stato predisposto per le scuole primarie e secondarie, per la segreteria, ma non per la scuola dell'infanzia. La scuola è dotata di n. 55 tablet destinati a tutti i plessi per incrementare la didattica e l'aspetto dell'informatizzazione. Con fondi del PNRR si sono acquistati nuovi materiali quali Digital board e dei chrome book (25 elementi per la primaria del plesso G. Pascoli, altri alle Volta), un tappeto interattivo con video proiettore, altri video proiettori sono installati nelle classi o nei laboratori nei vari plessi. Le lavagne multimediali in dotazione vengono poco per volta aggiornate.

VINCOLI

Gli strumenti informatici sono obsoleti in alcuni plessi. La linea internet ad alta velocità non è attualmente presente nella scuola dell'Infanzia. Da migliorare la situazione dei laboratori in alcuni plessi e alcuni arredamenti (es: armadi blindati, ecc).

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITÀ

Negli ultimi due anni sono stati attivati corsi di formazione in collaborazione con l'ambito 35 di Varese e interni alla scuola. In particolare, sono stati erogati corsi sulla gestione dei conflitti nelle classi, educazione civica ex legge 92/2019, valutazione nella scuola primaria



e di formazione sul digitale. All'interno dell'Istituto sono stati inoltre organizzate attività di formazione specifiche per l'erogazione della didattica a distanza e di inclusione in collaborazione con gli assistenti sociali afferenti a territori vicini. Parte dei docenti ha acquisito titoli nell'ambito:

1. sicurezza (corso preposti, corso ASPP), formazione ad ampio spettro per tutti i docenti e il personale dell'Istituto all'inizio dell'anno scolastico in corso
2. certificazioni linguistiche (B2 e C1)
3. informatiche (Edudesigner), formazione dell'animatore digitale con fondi PNRR, formazione in ambito del cyberbullismo e delle app per la didattica
4. Life skills
5. Inclusione (Dislessia Amica, crisi comportamentali)
6. Formazione per la scuola dell'Infanzia da 0 - 6 anni

VINCOLI

Nell'organico della scuola, rispetto all'anno precedente, ci sono numerosi docenti neo immessi che debbono ancora formarsi, inserirsi nel nuovo contesto e ancora alcuni docenti non di ruolo che non possono, quindi, garantire continuità. Alcuni docenti completano in altri istituti, e vincolano pertanto l'organizzazione dell'orario scolastico alle esigenze di altre scuole. Un numero elevato di docenti di sostegno è con contratto a tempo determinato e talvolta senza titoli specifici. Il numero di collaboratori scolastici risulta spesso limitato rispetto alle effettive esigenze scolastiche.

Caratteristiche principali della Scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MORO" DI SOLBIATE OLONA (ISTITUTO PRINCIPALE)



Ordine di scuola	Istituto Comprensivo Completo
Codice meccanografico	VAIC84600P
Indirizzo	Via Martiri della Libertà 2, 21058, Solbiate Olona
Telefono	0331640143
Email	vaic84600p@istruzione.it
PEC	vaic84600p@pec.istruzione.it
Sito web	https://icmoro.edu.it

PLESSO "ANDREA PONTI"

Ordine di scuola	Scuola dell'Infanzia
Codice meccanografico	VAAA84601G
Indirizzo	Piazza della Chiesa, 21058, Solbiate Olona
Telefono	0331649189
Email	plesso.ponti@icmoro.it
N. sezioni (classi)	6
Referenti di plesso	Ins. D. Bienati, ins. P.S. Pozzi

PLESSO "EDMONDO DE AMICIS"

Ordine di scuola	Scuola primaria
------------------	-----------------



Codice meccanografico	VAEE84602T
Indirizzo	Via Mayer 1, 21050, Gorla Maggiore
Telefono	0331610313
Email	plesso.deamicis@icmoro.it
N. di classi	10
Referenti di plesso	Ins. A.M. Marinoni, Ins. S. Preziosi

PLESSO "GIOVANNI PASCOLI"

Ordine di scuola	Scuola primaria
Codice meccanografico	VAEE84601R
Indirizzo	Via Patrioti 33, 21058, Solbiate Olona
Telefono	0331649162
Email	plesso.pascoli@icmoro.it
N. di classi	10
Referenti di plesso	Ins. K. Macchi. Ins. F. Rossi

PLESSO "ALDO MORO"

Ordine di scuola	Scuola secondaria di primo grado
Codice meccanografico	VAMM84601Q



Indirizzo	Via Martiri della Libertà 2, 21058, Solbiate Olona
Telefono	0331640143
Email	plesso.moro@icmoro.it
N. di classi	6
Referenti di plesso	prof.ssa C. Bevilacqua, prof.ssa M. A. Sganga

PLESSO "ALESSANDRO VOLTA"

Ordine di scuola	Scuola secondaria di primo grado
Codice meccanografico	VAMM84603T
Indirizzo	Via Volta 1, 21050, Gorla Maggiore
Telefono	0331617652
Email	plesso.volta@icmoro.it
N. di classi	6
Referenti di plesso	prof.ssa E. Morandi, prof.ssa F. Scandroglio

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori di informatica

Tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo "A. Moro" di Solbiate Olona/Gorla Maggiore sono dotati di laboratori di informatica.

Negli ultimi tre anni, grazie a finanziamenti comunali, statali o europei, aggiungendosi anche



L'opportunità dei fondi del PNRR, l'Istituto ha aggiornato la sua dotazione informatica ed avviato un processo di ammodernamento dell'infrastruttura di rete che si è in parte completato. Si sta verificando la funzionalità del sistema.

Nello specifico:

Tablet per la DaD: L'Istituto ha acquisito, durante il periodo di Covid 19, oltre cinquanta tablet, attraverso due diversi finanziamenti (il primo previsto dal decreto-legge 18/2020 c.d. "Cura Italia" e il secondo mediante partecipazione al progetto PON/FESR "**Smart class**"), da utilizzarsi per la didattica digitale a distanza e prioritariamente per alunni in condizione di disagio economico; i tablet sono quasi tutti di tipo LTE, consentono pertanto una connettività indipendente mediante l'inserzione di una SIM dati. I tablet sono in carico presso la sede principale dell'Istituto, ma sono a disposizione degli alunni di tutti i plessi, previa sottoscrizione da parte del genitore/tutore di un contratto di comodato d'uso gratuito.

Laboratorio di informatica del plesso Volta: nell'anno 2021 è stato realizzato, presso la scuola secondaria Volta di Gorla Maggiore, un laboratorio di informatica con PC desktop (25 postazioni studente + una postazione docente) e tecnologia di collegamento in fibra ottica di tipo FTTH. Si attendono i nuovi arrivi grazie ai fondi del PNRR: sono stati richiesti Digital board e Chromebook.

Laboratorio di informatica del plesso Moro: il plesso Moro dispone di un'aula attrezzata come laboratorio di informatica, con Router/Firewall e rete cablata interna per servire n. 18 postazioni di lavoro. Utilizzando un finanziamento comunale sono stati acquistati n. 24 notebook che vengono impiegati nel laboratorio (utilizzando sia il collegamento cablato sia la connettività Wi-Fi) oppure nelle aule didattiche. I notebook sono in carico presso la sede principale dell'Istituto, ma sono disponibili – su richiesta – per **attività didattiche curricolari** o **istituzionali** da svolgersi presso gli altri plessi.

Laboratorio d'informatica dei plessi De Amicis/Pascoli: per entrambi i plessi gli strumenti informatici sono in fase di rinnovo, a motivo di un necessario cambiamento perché gli strumenti sono ormai datati e si è già avviato l'acquisto di computer (27 per De Amicis e 25 per Pascoli) e di lavagne multimediali. Nel plesso De Amicis si è realizzata un'aula 3.0, così le aule di informatica sono diventate due.

Reti cablate nei plessi dell'Istituto Comprensivo: la Scuola ha partecipato al progetto PON/FESR "**Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici**", con interventi anche strutturali per realizzare il collegamento di computer, stampanti e dispositivi per la didattica (LIM, Monitor touch...) in modalità cablata invece che Wi-Fi. L'utilizzo del cavo, oltre a ridurre l'inquinamento elettromagnetico tipico dei collegamenti Wi-Fi, rende più performante il collegamento ad Internet; si è realizzata, in particolare, la separazione della rete a cui possono accedere gli studenti, con limitazioni, da quella di accesso dei docenti e del personale di segreteria.

Aggiornamento della dotazione delle lavagne multimediali: nell'anno 2021 la Scuola ha partecipato al PON/FESR "**Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione**" con il quale ha ricevuto un significativo finanziamento per dotare le aule didattiche di tutti i plessi di monitor touch, di



minimo 65 pollici, sostituendo le oramai obsolete LIM. Il vantaggio principale dei monitor touch sta nella migliore resa in termini di velocità e risposta, nel possedere una unità di elaborazione interna (quindi non è necessario il PC esterno) e dei software dedicati già in dotazione. Sono stati acquistati numerosi materiali con i Fondi del PNRR, in particolare videoproiettori per la didattica inclusiva, altre Digital board, completando per tutte le classi la dotazione di queste lavagne interattive, piccoli robot per il coding e un tappeto video interattivo con proiettore, come avevamo già indicato nelle risorse e nei materiali.

Aula Magna

Sfruttando un'aula, utilizzata un tempo come sala mensa per il plesso Moro, è stata realizzata un'aula Magna/sala conferenze, con un centinaio di posti a sedere. Sono stati cambiati i serramenti, è stato installato un videoproiettore Full-HD e un telo di proiezione motorizzato; è disponibile un sistema audio dolby con microfono senza fili. L'aula è inoltre servita da rete Wi-Fi che sarà comunque potenziata per consentire il collegamento contemporaneo di numerosi utenti. Si è completato l'arredo dell'aula con poltroncine, in tessuto e con ribaltina antipanico, acquistate e fornite direttamente dal Comune di Solbiate Olona.

Rapporti con gli Enti Locali

La Scuola ha un ruolo di primissimo piano nel contesto socio-culturale nel quale è inserita, in quanto garante del diritto costituzionalmente tutelato all'istruzione obbligatoria. La scuola autonoma, così come pensata già a partire dalla fine degli anni Novanta ed affermata definitivamente con la riforma costituzionale del 2001, ha inteso attualizzare e contestualizzare l'offerta formativa con l'ulteriore intento di valorizzare il territorio di appartenenza. In quest'ottica i principali interlocutori della scuola sono diventati le famiglie, utenti del servizio di formazione, e gli enti locali, indiscussi protagonisti del processo di attuazione dei piani dell'offerta formativa.

Fonti di finanziamento

Oltre ai finanziamenti statali, vincolati a garantire il funzionamento della scuola, l'Istituto può disporre di risorse derivanti dal piano di Diritto allo Studio, finanziato dai due Comuni di Solbiate Olona e Gorla Maggiore e, per specifiche attività o progetti, da contributi volontari delle famiglie. Inoltre importanti finanziamenti, specialmente a livello tecnologico o a servizio della didattica e del facilitare l'apprendimento in modo anche ludico, e una particolare attenzione alla lotta contro la dispersione scolastica, vengono dai fondi del PNRR.

- Il **piano di Diritto allo Studio** è il canale privilegiato attraverso il quale la maggior parte dei progetti del PTOF è realizzato. I significativi finanziamenti stanziati dai Comuni di Solbiate Olona e Gorla Maggiore, sedi dei plessi di cui l'Istituto è costituito, hanno reso possibile sia il reclutamento di personale esterno per la realizzazione di progetti di lingua, sportello psicologico, teatro, musica e sport, sia l'acquisto di materiale necessario alla realizzazione di tali attività.



- Ulteriori **collaborazioni comunali**: il supporto del Comune non si limita ai significativi stanziamenti economici, ma si esplica attraverso una efficace collaborazione con l'ufficio tecnico e i Servizi Sociali di Solbiate Olona e Gorla Maggiore.
- I **contributi dalle famiglie**, assolutamente volontari, mirano a garantire il miglioramento dell'offerta formativa, attraverso il finanziamento di progetti di eccellenza o di ammodernamento delle risorse tecnologiche della scuola. L'importo del contributo è deliberato dal Consiglio di Istituto, ma è sempre una somma di piccola entità.
- Finanziamenti con il PNRR: una cifra importante è stata predisposta contro la dispersione scolastica. In questo modo viene attuato la richiesta supportata dai contributi erogati dall'Unione europea in attuazione del PNRR - Azione 1.4 . Tale finanziamento ha finalità specifica nel voler ridurre i divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e di svolgere una decisiva lotta alla dispersione scolastica. La scelta è fondamentale visto le criticità e del contesto e la presenza di povertà educativa, con divari consistenti all'interno delle classi stesse rilevate da tutto il corpo docente e dal Niv, in base anche ai dati pervenuti dalle prove INVALSI. Inoltre vi è da aggiungere attraverso questo importante canale i finanziamenti per quanto riguarda l'aspetto tecnologico e quindi l'acquisto del nuovo materiale informatico.

Risorse tecniche ambientali

	Solbiate Olona			Gorla Maggiore	
	Infanzia	Primaria	Secondaria	Primaria	Secondaria
Aule	6 (5 sezioni)	11	7	10	7
Aula 3.0			1	1	
Aule per attività particolari		3 (inclusione)	3	4 (3+1) (sostegno ed alternativa)	1 (circle time)
Laboratorio ed. artistica		1	1 (0) nuovo	1	1
Laboratorio ed.		1 (0)	1	1	1



musicale					
Laboratorio informatica	1	1 (0)	1	1	1
Laboratorio ed. tecnica			1 (0)		1
Laboratorio scienze			1 (0)		1(0)non agibile per sicurezza
Aula Magna			1		1
Aula insegnanti	1	1	1	1	1
Biblioteca		1		1	1
Palestra	1	1	1	1	1
Mensa	classe	3 (4 + aule)		1	
Infermeria	1	1	1	1	1
Serv. igienici portat. handicap	1	2 (1)	1	2	1
Spogliatoi palestra		2	2	1	2

I dati numerici riportati in parentesi indicano l'effettiva disponibilità delle strutture indicate, tenuto conto che per far fronte all'emergenza dovuta alla manutenzione straordinaria del plesso "A. Ponti" o ad esigenze di sicurezza sono state temporaneamente destinate ad altro uso o sospese in attesa di messa in sicurezza. Ad esempio, la dicitura "laboratorio 1(0)" indica che esiste un laboratorio ma attualmente è utilizzato (ad esempio) come aula.

Popolazione scolastica

Opportunità:



Vista la situazione economica e culturale delle famiglie risultante tra il basso e medio - basso, dove le caratteristiche socio - culturali ed economiche giocano un ruolo fondamentale, è necessario utilizzare al meglio: - una stretta collaborazione fra le associazioni ed enti territoriali attenta all'inclusione e alla formazione educativa - culturale dei ragazzi, prevenendo il disagio giovanile. - una programmazione condivisa con tutte le realtà socio - territoriali, in modo da sfruttare pienamente le risorse del territorio e incidere sul contesto sociale - la presenza del volontariato per il potenziamento scolastico - le biblioteche comunali, con un'attenzione agli interessi e inclinazione dei ragazzi - l'influenza dei centri sportivi e il loro ruolo aggregante e l'offerta del senso di appartenenza in una forma coinvolgente di tutte le abilità da quelle fisiche a quelle degli interessi più profondi - proposte ai ragazzi di apprendimento formativo e laboratoriali più coinvolgente - l'orientamento in uscita con percorsi di conoscenza di sé, per una scelta più consona alle proprie attitudini e al desiderio di mettersi in gioco - l'offerta d'aiuto alle famiglie con problematiche sorte nella gestione dei propri figli, attraverso la presenza di sportelli di assistenza psicologica - puntare in modo più consapevole e deciso sulla formazione civica dei futuri cittadini

Vincoli:

-Un organico precario soprattutto per le figure legate all'inclusione e l'aria BES; - La varianza tra le classi a livello educativo - culturale ed economico - La varianza tra le classi all'interno della classe stessa è un vincolo negativo, la disomogeneità tra le classi - La mancanza del personale impedisce le attività laboratoriali in orario extrascolastico

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

-Sono tutti i finanziamenti ottenuti, in modo particolare i Fondi del PNRR, azione 4.2 sulla dispersione scolastica - Finanziamento del PIANO DIRITTO ALLO STUDIO -La Collaborazione positiva con i servizi sociali e gli Enti del territorio, compresi i servizi di volontariato.

Vincoli:

- scarse risorse per alfabetizzare alunni e famiglie - vincolo economico per mancanza di fondi per finanziare le attività aggiuntive

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

- Fondi del PNRR per il laboratori digitali e arredi, azione 4.1 - Reti cablate. Attualmente non sono stati utilizzati a pieno i fondi stanziati per il cablaggio (progetti da avviare o in corso) - PON infanzia

Vincoli:



- Gli edifici avrebbero necessità di essere ristrutturati e di manutenzione straordinaria e ordinaria

Risorse professionali

Opportunità:

- La presenza di un gruppo consistente di docenti e di ATA che collaborano con continuità nella scuola. - Tutte le figure strategiche, come animatori digitali e funzioni strumentali addette all'inclusione, hanno competenze specifiche grazie ad una solida formazione. - La scuola ogni anno propone una formazione interna a più livelli, in ambito dell'inclusione, della sicurezza, dell'educazione civica, della valutazione, della didattica e del digitale. - Le figura extra come educatori ed esperti

Vincoli:

- Precarietà del personale docente - Molte figure extra, specialmente gli educatori, hanno competenze non sempre adeguate alle esigenze formative della scuola e alla gestione dei ragazzi con difficoltà comportamentali



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. SOLBIATE OLONA "A. MORO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VAIC84600P
Indirizzo	VIA MARTIRI DELLA LIBERTA' N.2 SOLBIATE OLONA 21058 SOLBIATE OLONA
Telefono	0331640143
Email	VAIC84600P@istruzione.it
Pec	vaic84600p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmoro.edu.it

Plessi

"ANDREA PONTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VAAA84601G
Indirizzo	PIAZZA DELLA CHIESA SOLBIATE OLONA 21058 SOLBIATE OLONA

"GIOVANNI PASCOLI"-SOLBIATE OLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE84601R
Indirizzo	VIA DEI PATRIOTI N.2 SOLBIATE OLONA 21058



	SOLBIATE OLONA
Numero Classi	10
Totale Alunni	223

"ED. DE AMICIS"-GORLA MAGGIORE- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE84602T
Indirizzo	VIA MAYER N.1 GORLA MAGGIORE 21050 GORLA MAGGIORE
Numero Classi	10
Totale Alunni	173

"ALDO MORO" - SOLBIATE OLONA - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VAMM84601Q
Indirizzo	VIA MARTIRI DELLA LIBERTA' N.2 SOLBIATE OLO9NA 21058 SOLBIATE OLONA
Numero Classi	6
Totale Alunni	119

"A.VOLTA"- GORLA MAGGIORE - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VAMM84603T
Indirizzo	VIA A.VOLTA N.1 GORLA MAGGIORE 21050 GORLA MAGGIORE
Numero Classi	6
Totale Alunni	111



Approfondimento

Dall'anno scolastico 2022/2023 il Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo "A. Moro" è la prof.ssa Armida Truppi (reggente).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	5
	Informatica	7
	Lingue	2
	Musica	4
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	74
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	34

Approfondimento

Laboratori di informatica

Tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo "A. Moro" di Solbiate Olona/Gorla Maggiore sono dotati di laboratori di informatica.

Negli ultimi anni, grazie a finanziamenti comunali, statali o europei, l'Istituto ha aggiornato la sua dotazione informatica ed avviato un processo di ammodernamento dell'infrastruttura di rete che si completerà entro il 2022. Nello specifico:



Tablet per la DaD: L'istituto ha acquisito, attraverso due diversi finanziamenti (il primo previsto dal decreto-legge 18/2020 c.d. "Cura Italia" e il secondo mediante partecipazione al progetto PON/FESR "Smart class"), oltre cinquanta tablet da utilizzarsi per la didattica digitale a distanza e prioritariamente per alunni in condizione di disagio economico; i tablet sono quasi tutti di tipo LTE, consentono pertanto una connettività indipendente mediante l'inserzione di una SIM dati. I tablet sono in carico presso la sede principale dell'Istituto, ma sono a disposizione degli alunni di tutti i plessi, previa sottoscrizione da parte del genitore/tutore di un contratto di comodato d'uso gratuito.

Laboratorio di informatica del plesso Volta: nell'anno 2021 è stato realizzato, presso la scuola secondaria Volta di Gorla Maggiore, un laboratorio di informatica con PC desktop (25 postazioni studente + una postazione docente) e tecnologia di collegamento in fibra ottica di tipo FTTH.

Laboratorio di informatica del plesso Moro: il plesso Moro dispone di un'aula attrezzata come laboratorio di informatica, con Router/Firewall e rete cablata interna per servire n. 18 postazioni di lavoro. Utilizzando un finanziamento comunale sono stati acquistati n. 24 notebook che potranno essere impiegati nel laboratorio (utilizzando sia il collegamento cablato sia la connettività Wi-Fi) oppure nelle aule didattiche. I notebook sono in carico presso la sede principale dell'Istituto, ma sono disponibili – su richiesta – per attività didattiche curriculari o istituzionali da svolgersi presso gli altri plessi.

Reti cablate nei plessi dell'Istituto Comprensivo: la Scuola ha partecipato al progetto PON/FESR "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici", che prevede interventi anche strutturali per realizzare il collegamento di computer, stampanti e dispositivi per la didattica (LIM, Monitor touch...) in modalità cablata invece che Wi-Fi. L'utilizzo del cavo, oltre a ridurre l'inquinamento elettromagnetico tipico dei collegamenti WI-FI, rende più performante il collegamento ad Internet; si prevede, in particolare, la separazione della rete a cui potranno accedere gli studenti, con limitazioni, da quella a cui potranno accedere docenti e il personale di segreteria.

Aggiornamento della dotazione delle lavagne multimediali: nell'anno 2021 la Scuola ha partecipato al PON/FESR "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" con il quale ha ricevuto un significativo finanziamento per dotare le aule didattiche di tutti i plessi di monitor touch, di minimo 65 pollici, per la sostituzione delle ormai obsolete LIM. Il vantaggio principale dei monitor touch sta nella migliore resa in termini di



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

velocità e risposta, nel possedere una unità di elaborazione interna (quindi non è necessario il PC esterno, che tra l'altro richiederebbe uno specifico armadio) e dei software dedicati già in dotazione. Si prevede l'acquisto di una trentina di dispositivi per l'aggiornamento di aule sia della scuola secondaria, sia della scuola primaria.



Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	22

Approfondimento

OPPORTUNITÀ

Negli ultimi due anni sono stati attivati corsi di formazione in collaborazione con l'ambito 35 di Varese e interni alla scuola. In particolare, sono stati erogati corsi sulla gestione dei conflitti nelle classi, educazione civica ex legge 92/2019, valutazione nella scuola primaria e di formazione sul digitale. All'interno dell'Istituto sono stati inoltre organizzate attività di formazione specifiche per l'erogazione della didattica a distanza e di inclusione in collaborazione con gli assistenti sociali afferenti a territori vicini. Parte dei docenti ha acquisito titoli nell'ambito:

1. sicurezza (corso preposti, corso ASPP)
2. certificazioni linguistiche (B2 e C1)
3. informatiche (Edudesigner)
4. Life skills
5. Inclusione (Dislessia Amica, crisi comportamentali)

VINCOLI

Nell'organico della scuola ci sono numerosi docenti non di ruolo che non possono, quindi, garantire continuità. Alcuni docenti completano in altri istituti, e vincolano pertanto l'organizzazione dell'orario scolastico alle esigenze di altre scuole. Un numero elevato di docenti di sostegno è con contratto a tempo determinato e talvolta senza titoli specifici. Il numero di collaboratori scolastici risulta spesso limitato rispetto alle effettive esigenze scolastiche.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Dirigente Scolastico, esaminato il contesto socio culturale nel quale la Scuola si colloca e gli esiti scolastici del triennio passato, ha elaborato un atto di indirizzo al nuovo PTOF orientato a rinforzare la leva inclusiva dell'Istituto in grado di:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, **rispettandone i tempi e gli stili di apprendimenti**;
- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

La progettazione didattica dovrà pertanto prevedere:

- potenziamento della didattica con progetti curricolari o extracurricolari;
- percorsi didattici personalizzati e individualizzati, con la definizione di linee comuni per l'individuazione di alunni con bisogni educativi speciali senza certificazione;
- la possibilità di apertura delle scuole in periodi non coincidenti con le lezioni mediante la partecipazione a specifici progetti.

Gli obiettivi formativi sui quali sarà necessario che la Scuola prioritariamente operi saranno:

- Rafforzamento delle competenze di base (con particolare riferimento alla comprensione del testo, trasversale rispetto alle discipline)
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, **con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese** e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze **matematico-logiche e scientifiche**;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Linee generali di riferimento:

EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITÀ E PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE

- Attività di promozione del rispetto delle regole e della convivenza civile e del rispetto dell'ambiente in cui viviamo e riconoscimento del valore delle differenze e delle diversità;

INCLUSIONE SCOLASTICA E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

- protocollo di accoglienza degli alunni stranieri
- piano di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali

REGOLAMENTO DDI E PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

- Promozione dello sviluppo delle competenze digitali dei docenti e degli studenti;
- Ampliamento della dotazione tecnologica (monitor touch, tablet...)
- Potenziamento delle infrastrutture di rete (progetto FESR "reti cablate")
- Realizzazione di progetti europei, per lo sviluppo di attività anche orientate al coding e alla robotica.

FORMAZIONE IN SERVIZIO DOCENTI

L'attività di formazione dovrà privilegiare le seguenti aree:

1. Didattica per competenze e connesse metodologie didattiche e modalità di verifica e valutazione;
2. Costruzione di un curriculum verticale di Educazione civica;
3. Inclusione degli alunni con disabilità (DM n. 188 del 21/06/2021);



4. Gestione delle criticità del gruppo classe
5. Utilizzo della tecnologia nella didattica

Priorità e traguardi

Il presente piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), e dalle linee di indirizzo emanate dal Dirigente Scolastico, alle quali si rimanda.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono le seguenti:

- Migliorare le competenze degli studenti in italiano, matematica e inglese.
- Potenziare gli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze di italiano e matematica.
- Migliorare i risultati delle Prove INVALSI.
- Valorizzare le competenze chiave europee, in particolare le competenze sociali e civiche e digitali.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato, in riferimento alle priorità, per il prossimo triennio sono i seguenti:

- Acquisire una migliore competenza matematico-scientifica e di comunicazione e comprensione nella madrelingua e nella lingua straniera.
- Attuare percorsi di recupero e potenziamento finalizzate anche a valorizzare le eccellenze.
- Allineare i risultati delle Prove INVALSI alla media della Lombardia predisponendo delle prove comuni d'Istituto in ingresso, in itinere e finali.
- Migliorare le competenze digitali e l'uso consapevole delle tecnologie affinché gli studenti agiscano in modo rispettoso e responsabile nei confronti dei pari, utilizzando specifici progetti di coding e robotica.

L'Istituto si propone di impegnarsi nelle scelte organizzative, metodologiche e disciplinari al fine di elaborare prove orizzontali comuni in ingresso, in itinere e finali per migliorare gli apprendimenti.

Una progettazione maggiormente strutturata e condivisa, l'opportunità di ambienti stimolanti e scelte metodologiche dedicate ed inclusive saranno il presupposto per l'attuazione di pratiche didattiche, anche digitali implementando l'uso consapevole delle tecnologie attraverso laboratori di coding e robotica, anche utili al miglioramento dei risultati e delle competenze. Per fare ciò



sarà necessaria una reale condivisione delle priorità scelte attraverso tavoli di lavoro (staff e commissioni) che le analizzeranno in modo da poter accompagnare lo studente al massimo del successo educativo e scolastico.

Piano di miglioramento

Presentazione del Team di Miglioramento e azioni intraprese

Il TdM (Team di Miglioramento) è composto dal Dirigente scolastico, dalle funzioni strumentali PdM, RAV, Invalsi. Questo gruppo procede a raccogliere e ad aggregare le aree da migliorare e le idee per il miglioramento espresse nel RAV.

Il TdM per l'a.s. 2021-2022 individua un'azione di miglioramento: Risultati scolastici.

Per questa iniziativa vengono pianificati gli obiettivi generali, gli indicatori, le responsabilità, i risultati attesi in termini di output e outcome e modalità di attuazione, di monitoraggio e di verifica.

La stesura di ogni azione segue il ciclo PDCA (Plan/Do/Check/Act). Il PdM viene integrato nella pianificazione complessiva dell'Istituto e, in quanto tale, inserito nel PTOF.

Criticità individuate/piste di miglioramento

Nel triennio 2016/2019 si era registrato un peggioramento delle prove Invalsi. Le prove Invalsi dell'anno 2020 sono state sospese a livello nazionale a causa dell'emergenza sanitaria per il Covid-19.

Le **prove Invalsi del 2021** hanno evidenziato che gli studenti delle **classi seconde** della primaria hanno ottenuto in **italiano** un punteggio **pari alla media** della Lombardia e del Nord/Ovest, ma superiore all'Italia. In **matematica** hanno ottenuto un punteggio **inferiore** alla media della Lombardia, del Nord/Ovest e dell'Italia, in particolare nelle dimensioni matematiche "Risolvere problemi" e "Argomentare".

Per quanto riguarda gli studenti delle **classi quinte** della primaria, **2** classi hanno ottenuto in **italiano** un punteggio **superiore** alla media della Lombardia, del Nord/Ovest e dell'Italia, le altre **2** hanno ottenuto un punteggio **inferiore** rispetto a tutte e tre le aree geografiche. In **matematica** gli studenti hanno ottenuto un punteggio **inferiore** rispetto alla Lombardia, Nord/Ovest e Italia. Le dimensioni matematiche critiche sono: "Risolvere problemi", "Argomentare" e "Dati e Previsioni".

In **inglese (reading)** gli studenti hanno ottenuto un punteggio **inferiore** rispetto alla Lombardia, Nord/Ovest e Italia. In **inglese (listening)** hanno ottenuto un punteggio **pari** rispetto alla Lombardia, Nord/Ovest, ma superiore all'Italia.

Le classi terze della scuola secondaria di I grado, in **italiano** hanno ottenuto un punteggio pari alla media della Lombardia, ma **inferiore** rispetto al Nord/Ovest e all'Italia. In **matematica** un punteggio **pari** alla media della Lombardia, del Nord/Ovest e dell'Italia. In **inglese (reading)** gli studenti hanno ottenuto un punteggio **inferiore** rispetto a tutte e tre le aree geografiche. In **inglese (listening)** hanno ottenuto



un punteggio **inferiore** rispetto alla Lombardia e al Nord/Ovest, ma pari alla media italiana. Sottolineiamo che risulta essere il punteggio più basso dell'ultimo triennio.

L'Istituto è consapevole che la situazione pandemica ha influito sull'andamento degli Invalsi, considerando anche i punteggi medi dell'Italia, ma ritiene essenziale, lavorare sia per quest'anno che per il prossimo triennio sul miglioramento delle competenze in italiano, matematica e inglese elaborando prove comuni di inizio e di fine anno scolastico per la scuola secondaria di I grado e per quest'anno solo finali per la scuola primaria (con particolare attenzione alle richieste delle prove INVALSI).

Punti di forza della scuola/risorse

Lo scorso anno un buon numero di docenti ha usufruito sia di formazione esterna (fornita da enti diversi) che interna, erogata dall'animatore digitale in modalità sincrona e dal team digitale grazie anche alla produzione di webinar, per acquisire o ampliare le conoscenze e competenze relative all'innovazione didattico-metodologica. Possedere all'interno dell'Istituto docenti che si sono resi e si rendono disponibili al confronto e al mettersi in gioco in molteplici contesti che prevedono momenti di formazione e crescita professionale è un'importante punto di forza che ha promosso e continuerà a promuovere nel corso di quest'anno scolastico un miglioramento delle scelte organizzative e didattiche anche nell'affrontare un periodo difficile come questo che ha permesso di formare, istruire e far crescere gli alunni in maniera continuativa anche se a distanza attraverso la DAD. Si sottolinea inoltre che Invalsi ha messo in luce che l'effetto scuola dell'Istituto si posiziona come positivo o comunque nella media regionale, evidenziando un impegno importante da parte della Scuola.

Obiettivi strategici del Piano

Il Piano si muove sostanzialmente nell'ottica di migliorare l'efficacia dell'attività didattica, indirizzare le politiche e le strategie verso un allineamento e un'integrazione delle risorse umane con gli obiettivi dell'Istituto.

Poiché è importante che la scuola sostenga il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo, limitando l'incidenza di tutti quegli elementi endogeni ed esogeni che possono negativamente condizionare l'apprendimento, valutati positivamente i processi già avviati per l'inclusione e la convivenza civile, il nucleo di valutazione intende proseguire il percorso di miglioramento dei risultati, procedendo con una progettazione condivisa di percorsi didattici, l'utilizzo di strumenti di valutazione oggettivi e standardizzati a livello di scuola e processi di valutazione più efficaci ed equilibrati che tengano conto della complessità della persona. Si condivide l'esigenza di migliorare l'analisi e la restituzione dei risultati INVALSI in funzione regolatrice dei percorsi di insegnamento/apprendimento e cercare di diminuire le cause della varianza fra le classi anche se



l'emergenza sanitaria procura grossi problemi di allineamento tra classi a causa delle numerose quarantene che potrebbero affliggere l'Istituto.

Nello specifico il progetto è identificato come:

MIGLIORARE LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI.

Tabella 2 – Priorità di miglioramento

Esiti degli Studenti	Priorità	Traguardi
Risultati scolastici	Migliorare le competenze degli studenti in italiano, matematica e inglese.	Acquisire una migliore competenza matematico-scientifica e di comunicazione e comprensione nella madrelingua e nella lingua straniera.
Risultati scolastici	Potenziare gli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze di italiano e matematica.	Attuare percorsi di recupero e potenziamento finalizzate anche a valorizzare le eccellenze.
Risultati prove standardizzate	Migliorare i risultati delle Prove INVALSI.	Allineare i risultati delle Prove INVALSI alla media della Lombardia, del Nord-Ovest e dell'Italia predisponendo delle prove comuni d'Istituto in ingresso, in itinere e finali.
Competenze chiave e di cittadinanza	-	-
Risultati a distanza	-	-

Tabella 3 – Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo (in grassetto quelle scelte nel RAV) e priorità di miglioramento



AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITA'		
		1	2	3
Curricolo, progettazione e valutazione	Adottare una progettazione comune per aree disciplinari in orizzontale.	X	X	X
	Adottare prove comuni in ingresso, in itinere e finali in italiano, matematica e lingua inglese.	X	X	X
Ambiente di apprendimento	Promuovere una didattica differenziata che utilizza strumentazioni tecnologiche, attività laboratoriali e cooperative oltre alla lezione frontale.	x	x	x
Inclusione e differenziazione	Avviare una progettazione didattica in ottica inclusiva elaborando strumenti di valutazione personalizzati.	x	x	x
	Implementare attività di recupero e potenziamento per valorizzare le capacità dei singoli studenti.	x	x	x
Continuita' e orientamento	Compilare schede di raccordo tra ordini di scuole diverse.	X	X	X
	Implementare attività di orientamento in entrata ed uscita	X	X	X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Adottare e compilare in maniera sistematica strumenti di monitoraggio.			



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Valorizzare le risorse umane interne e potenziare quelle esterne per strutturare un progetto di orientamento.			
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Rafforzare il rapporto con le famiglie per promuovere la fiducia verso le proposte della scuola.			
	Accompagnare gli studenti e le famiglie verso la scuola secondaria per conoscere le proposte didattiche più adatte alle potenzialità dello studente.			

Tabella 4 - Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

<p>Priorità Migliorare le competenze degli studenti in italiano, matematica e inglese.</p> <p>Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>1 Obiettivo di processo: Adottare una progettazione comune per aree disciplinari in orizzontale.</p>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati raggiunti per ciascuna azione
N° 7 Progettazioni comuni per aree	Docenti di scuola primaria	Maggio 2023	Realizzare una continuità organizzativa e valutativa	<i>da verificare</i>	<i>da verificare</i>	<i>da verificare</i>



disciplinari nella scuola primaria			condivisa tra i due plessi della scuola primaria			
--	--	--	--	--	--	--

Priorità Migliorare le competenze degli studenti in italiano, matematica e inglese.

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

1 Obiettivo di processo: Adottare una progettazione comune per aree disciplinari in orizzontale.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati raggiunti per ciascuna azione
N°4 Incontri di materia	Docenti di scuola secondaria di I grado	Maggio 2023	Realizzare una continuità organizzativa e valutativa condivisa tra i due plessi della scuola secondaria di I grado	<i>da verificare</i>	<i>da verificare</i>	<i>da verificare</i>

Priorità Migliorare le competenze degli studenti in italiano, matematica e inglese.

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

2 Obiettivo di processo: Adottare prove comuni in ingresso, in itinere e finali in italiano, matematica e lingua inglese.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati raggiunti per ciascuna azione
Costruzione di prove comuni finali	Docenti di scuola primaria e secondaria di I grado	Maggio 2023	Realizzare una continuità organizzativa e	<i>da verificare</i>	<i>da verificare</i>	<i>da verificare</i>



per italiano, matematica e inglese stile INVALSI.	grado		valutativa condivisa tra i due plessi della scuola primaria.			
---	-------	--	--	--	--	--

Priorità Migliorare le competenze degli studenti in italiano, matematica e inglese.

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

2 Obiettivo di processo: Adottare prove comuni in ingresso, in itinere e finali in italiano, matematica e lingua inglese.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati raggiunti per ciascuna azione
Raccordo di continuità tra i docenti di classe quinta e quelli delle classi terze e seconde di primo grado.	Docenti di scuola primaria e secondaria di I grado	Maggio 2022	Realizzare una continuità organizzata e valutativa condivisa tra i due ordini di istruzione (primaria e secondaria di primo grado).	<i>da verificare</i>	<i>da verificare</i>	<i>da verificare</i>

Priorità Potenziare gli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze di italiano e matematica.

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

1 Obiettivo di processo: Adottare una progettazione comune per aree disciplinari in orizzontale.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati raggiunti per



	ne	sione			termine stabilito	ciascuna azione
Creazione di commissioni per i recuperi e gli approfondimenti umanistici e scientifici.	Docenti di primaria e secondaria di I grado di discipline umanistiche e scientifiche.	Giugno 2022	Realizzare commissioni per il recupero e il potenziamento.	<i>da verificare</i>	<i>da verificare</i>	<i>da verificare</i>

<p>Priorità Migliorare i risultati delle Prove INVALSI</p> <p>Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>2 Obiettivo di processo: Adottare prove comuni in ingresso, in itinere e finali in italiano, matematica e lingua inglese.</p>						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati raggiunti per ciascuna azione
Creazione di commissioni per i recuperi e gli approfondimenti umanistici e scientifici.	Docenti di primaria e secondaria di discipline umanistiche e scientifiche.	Giugno 2022	Realizzare commissioni per il recupero e il potenziamento.	<i>da verificare</i>	<i>da verificare</i>	<i>da verificare</i>

-

-

<p>Priorità</p> <p>Area di processo: Continuità e Orientamento</p> <p>2 Obiettivo di processo: Implementare attività di orientamento in entrata e in uscita</p>
--



Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati raggiunti per ciascuna azione
Implementare le attività della commissione Continuità e Orientamento	Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado (almeno 1 esponente per plesso)	Maggio 2022	Orientare gli alunni delle classi terze della secondaria di I grado nella scelta scolastica idonea affinché la scuola possa offrire un continuum formativo	<i>da verificare</i>	<i>da verificare</i>	<i>da verificare</i>

Da compilare relativamente al Piano per verificare l'omogeneità delle azioni di valutazione del Pdm.

Azione	Obiettivi operativi	Indicatori	Target	Risultati ottenuti	note
Programmazione comune per aree disciplinari - scuola primaria	I docenti della scuola primaria si incontreranno per n°7 incontri durante l'anno scolastico per condividere obiettivi/traguardi e per stendere prove comuni di valutazione finali.	Specifico verbale su Regel (incontri settimanali).	Tutti i docenti di scuola primaria.		
Costruzione di prove comuni per italiano, matematica e inglese stile INVALSI.	Scuola primaria I docenti stenderanno prove finali in italiano, matematica e inglese, condivise per classi parallele	Specifico verbale su Regel (incontri settimanali).	Docenti scuola primaria e secondaria di primo grado.		



	<p>Scuola secondaria</p> <ul style="list-style-type: none">· I docenti stenderanno prove finali in italiano, matematica e inglese, condivise per classi parallele <p>Scuola primaria</p> <p>/secondaria di primo grado</p> <ul style="list-style-type: none">· Docenti di classe quinta creeranno insieme ai docenti di classe terza della secondaria di primo grado specifico test di ingresso per alunni di classe prima di secondaria di primo grado.· Tale stesura avverrà nel mese di giugno durante un incontro di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.				
<p>Raccordo di continuità tra i docenti di classe quinta e quelli delle classi terze secondarie di primo grado.</p>	<p>Durante gli incontri di continuità tra i docenti di classe quinta e quelli delle classi terze secondarie di primo grado, previsti nel mese di giugno, si condividerà il test di ingresso per gli alunni al primo anno della scuola secondaria di primo grado.</p>	<p>Specifico verbale su Regel (incontri settimanali).</p>	<p>Docenti di classe quinta e quelli delle classi terze secondarie di primo grado.</p>		



Creazione di commissioni per i recuperi e gli approfondimenti umanistici e scientifici.	Creazione di commissioni per i recuperi e gli approfondimenti umanistici, scientifici e linguistici la cui attuazione inizierà da febbraio 2022 al fine di migliorare i risultati delle prove INVALSI.	Verbale di plesso agli atti.	Docenti di primaria e secondaria di discipline umanistiche e scientifiche.		
Implemento delle attività della commissione Continuità e Orientamento.	La commissione si incontrerà per organizzare percorsi di orientamento anche a distanza al fine di preparare gli alunni alla scelta consapevole della propria scelta scolastica al fine di non incorrere nella dispersione scolastica.	Verbale di plesso agli atti.	Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado.		

5 - Risorse umane esterne/interne e relativi costi aggiuntivi



Risorse umane esterne/interne alla scuola	Tipologia di attività	N° di ore aggiuntive previste	Spesa prevista (in euro)	Fonte finanziaria
Esperto esterno madrelingua inglese scuola primaria Pascoli	Potenziamento linguistico con lezioni di madrelingua inglese	68	2516	Diritto allo studio
Esperto esterno madrelingua inglese scuola primaria De Amicis	Potenziamento linguistico con lezioni di madrelingua inglese	-	-	-
Esperto esterno madrelingua inglese scuola secondaria Moro	Potenziamento linguistico con lezioni di madrelingua inglese	48	1776	Diritto allo studio

Esperto esterno madrelingua inglese scuola secondaria Volta	Potenziamento linguistico con lezioni di madrelingua inglese	48	1776	Diritto allo studio
Esperto esterno madrelingua inglese scuola secondaria Moro	CERTIFICAZIONE A2	25		Contributo genitori
Esperto esterno madrelingua inglese scuola secondaria Volta	CERTIFICAZIONE A2	25		Contributo genitori
Esperto esterno madrelingua francese per scuola secondaria Moro e Volta	DELF	20 (preparazione esame in gruppo unico Moro/Volta)	-	Contributo genitori

Risorse umane esterne/interne alla scuola	Tipologia di attività	N° di ore aggiuntive previste	Spesa prevista (in euro)	Fonte finanziaria
Docenti del plesso Moro	Potenziamento della lingua italiana	5 ore settimanali	-	Contributo statale



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

Docenti del plesso Volta	Potenziamento della lingua italiana	5 ore settimanali	-	Contributo statale
--------------------------	---	-------------------	---	-----------------------



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare prove oggettive ad inizio anno, a febbraio e a giugno comuni in italiano, inglese e matematica per le scuole secondarie di primo grado e prove oggettive a fine anno in italiano, matematica e inglese alla scuola primaria

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare prove oggettive ad inizio anno, a febbraio e a giugno comuni in italiano, inglese e matematica per le scuole secondarie di primo grado e prove oggettive a fine anno in italiano, matematica e inglese alla scuola primaria

● **Percorso n° 2: Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare gruppi di potenziamento per alunni in difficoltà

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare gruppi di potenziamento per alunni in difficoltà

● **Percorso n° 3: Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare laboratori per sostenere le soft skills (motoria, musica, inglese, teatro)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare laboratori per sostenere le soft skills (motoria, musica, inglese, teatro)



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le innovazioni riguardano il campo dell'insegnamento e dell'apprendimento:

- creazione di un'aula inclusiva con un proiettore che proietta per terra su un tappeto interattivo che permette di potenziare l'apprendimento cinestetico;
- per quanto riguarda la secondaria di primo grado vi è la possibilità di un tutoring e di un mentoring individuale per ragazzi fragili e di percorsi laboratoriali a piccoli gruppi per il potenziamento delle competenze di base, per favorire l'inclusione, ma anche per evitare la dispersione implicita;
- inglese: corsi di fotografia inglese su primaria e scuola secondaria di primo grado per favorire l'apprendimento della lingua mediante l'uso dell'immagine e della creatività; la settimana tutta in inglese come settimana immersiva che vede i bimbi vivere un tempo di comunicazione ed attività completamente svolte in lingua inglese.

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Verranno consolidate collaborazioni con gli Enti del territorio e del terzo settore in previsione dell'utilizzo dei fondi del PNRR per la dispersione scolastica. Sarà promossa la cooperazione tra scuole attraverso l'adesione a reti di scopo.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

In previsione dei fondi del PNRR la commissione preposta proporrà la progettazione di ambienti



di apprendimento per favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti nel PDM



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Tecnologia dell'inclusione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi del PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: organizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti un ambiente dedicato per le attività di base e più ambienti laboratoriali, in cui le classi potranno sperimentare una metodologia di apprendimento attiva e laboratoriale. Nelle scuole secondarie di primo grado sono già presenti laboratori di scienze, arte e tecnologia, informatica, musica e un'aula polifunzionale dedicata alla lettura e al teatro, che richiedono tuttavia un ammodernamento dopo la pausa legata all'emergenza sanitaria. Per le scuole primarie con il progetto è previsto il potenziamento di aule polifunzionali a forte potere inclusivo, con adeguati strumenti per il coding e la robotica. In questo modo si andranno ulteriormente a specializzare gli spazi già preesistenti in modo da favorire la didattica cooperativa, che sia a reale supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti non staranno sempre nello stesso ambiente, ma passeranno (e si scambieranno) da un'aula all'altra a seconda delle attività proposte. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva e collaborativa, supportata da strumenti adeguati. Questa riconfigurazione delle aule metterà a disposizione di tutte le classi dell'istituto le nuove tecnologie, creando anche ambienti di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimento informali adeguati alle esigenze della didattica inclusiva. Nel nostro Istituto infatti numerosi sono i bisogni educativi speciali certificati da esperti. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 16 ambienti di apprendimento, ma l'acquisizione di nuovi strumenti digitali avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili, in particolare sono necessari tavoli modulari, arredi morbidi, sedie per poter allestire ambienti rinnovati e potenziare gli arredi flessibili, già esistenti, ma solo in alcuni ambienti della scuola. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie per poter giungere ad una dotazione tecnologica diffusa, atta a potenziare le competenze di base, a garantire la sicurezza in rete dei device forniti agli alunni. Completeremo l'allestimento di Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto grazie alla partecipazione al FESR. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili e Chromebook), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Parte dell'investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano di potenziare le competenze disciplinari legate alle materie, in particolare per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a caratterizzare un ambiente speciale in ciascun plesso dell'istituto: due aule polifunzionali in ciascun plesso della scuola primaria dotate di strumenti che permettano il learning by doing, un'aula per la progettazione e il disegno collaborativo per un plesso della scuola secondaria "Moro", un'aula circle time dedicata alle arti performative per il plesso "Volta".

Importo del finanziamento

€ 119.226,09

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Insieme per crescere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto elaborato intende costruire una rete territoriale di supporto con i servizi del territorio per orientare gli studenti sia nell'individuazione di percorsi di vita coerenti con le proprie attitudini, sia nell'apprendimento di strategie più efficaci per garantire il successo scolastico. Il progetto della scuola mira a supportare nell'anno 2022-23 gli alunni in uscita delle classi terze sia con percorsi di mentoring, sia con percorsi di potenziamento di italiano e matematica. Nel frattempo l'istituto intende avvalersi della collaborazione con cooperative sociali del territorio per elaborare un progetto di più ampio respiro per l'anno scolastico 2023-24. A partire dall'alleanza educativa con il territorio è stato strutturato un progetto che integri le risorse interne dell'Istituto con educatori professionali e professionisti. Verranno previsti percorsi di tutoring individuali in cui il docente e l'educatore possono collaborare a orientare l'alunno. La finalità dei percorsi di mentoring sarà quella di accompagnare l'alunno non solo nel percorso di scelta delle scuole secondarie, ma anche nella scoperta dei propri punti di forza e nella consapevolezza sui propri limiti. Il mese di settembre, prima dell'avvio delle lezioni saranno avviati percorsi a piccoli gruppi per rafforzare le competenze in ingresso e per motivare gli alunni attraverso l'apprendimento cooperativo e la gamification. Questi percorsi potranno offrire a docenti ed educatori un punto di partenza per i nuovi interventi. Si prevedono percorsi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

pomeridiani con l'ampliamento del tempo scuola per entrambi i plessi delle scuole secondarie "Moro" e "Volta": sono previsti brevi percorsi sul metodo di studio e di rinforzo alle esercitazioni sulle competenze di base gestiti da un team di educatori. Per accompagnare gli studenti nella scoperta di sé e del mondo esterno sono inoltre previsti due laboratori: il laboratorio teatrale e il laboratorio di fotografia in lingua inglese. L'approccio concreto, comunicativo e visivo alla lingua straniera potrà favorire anche i ragazzi in difficoltà. Sono stati pensati anche laboratori concreti a piccoli gruppi per potenziare la matematica e la comprensione del testo. Il team si proporrà come nucleo strategico per individuare gli alunni cui destinare le proposte, distribuire le risorse, accompagnare docenti, educatori ed esperti ed elaborare attraverso questa esperienza un metodo ed un approccio innovativo e motivante che possa arricchire la proposta pedagogica dell'Istituto.

Importo del finanziamento

€ 106.148,23

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	128.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	128.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Il corso di formazione proposto per i docenti dall'animatore digitale sarà composto da quattro moduli formativi, due relativi alla consapevolezza dell'utilizzo delle tecnologie digitali in prevenzione al Cyberbullismo, due riguardanti gli applicativi multimediali a sostegno della didattica digitale in classe. Ciascun modulo offrirà la formazione a gruppi di docenti tra i venti e i venticinque, proponendosi l'utilizzo dell'aula informatica dell'Istituto Moro. Precedentemente all'avvio dei corsi saranno monitorati i bisogni dei docenti attraverso un questionario, per poter strutturare meglio le attività in base al livello, alle richieste e alla composizione del gruppo dei docenti. La formazione si svolgerà nell'anno 2022/23 e nell'anno 2023/24, è stata pianificata nel Piano di Formazione Docenti del Collegio Docenti come strutturante ed essenziale per lo sviluppo di una didattica innovativa e formativa. Obiettivi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

specifici dei corsi sono il potenziamento dell'e-policy di Istituto e il rafforzamento delle competenze digitali dei docenti. Argomenti trattati potranno essere i temi della privacy e dei rischi cui incorrono i ragazzi in rete, gli strumenti della G-Suite, il tema della comunicazione in rete, app specifici disponibili per i docenti, accenni al coding. Il corso sarà progettato e gestito dall'animatore digitale, che ha sviluppato competenze specifiche lavorando con il Polo per la formazione digitale della provincia di Varese come formatore. Ciascun modulo sarà costituito da una parte di formazione in presenza, gestita dall'animatore stesso, e da una parte di lavoro individuale: con il metodo della ricerca-azione i docenti saranno invitati a strutturare unità didattiche in classe per sperimentare le tecnologie digitali. L'animatore accompagnerà i docenti con azioni di tutoring e verifica del materiale prodotto. L'attività formativa infatti vuole valorizzare le buoni prassi e stimolare la ricaduta della formazione sui ragazzi.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Il nostro Istituto ha ricevuto dal Ministero dell'Istruzione la possibilità di ricevere dei finanziamenti per all'attuazione di interventi nelle scuole per la riduzione dei divari territoriali e dei contrasti della dispersione scolastica. I progetti sono in fase di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

progettazione e di presentazione.

Un altro finanziamento stabilito dal PNRR è quello per il “Piano Scuola 4.0”, un programma di innovazione didattica per avere lezioni più interattive e studentesche e studenti più coinvolti che prevede il rinnovamento degli arredi scolastici.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'orario scolastico si compone di:

- **ATTIVITA'/MATERIE DI INSEGNAMENTO:** la ripartizione oraria riferita ai diversi ordini di scuola ha valore orientativo ed è subordinata alla progettazione delle diverse unità di apprendimento;
- **PROGETTI:** attività di ampliamento dell'offerta formativa, per realizzare le quali viene spesso richiesto l'intervento di specialisti esterni.

Il monte ore di ogni singola disciplina varia a seconda della classe frequentata ed è così ripartito:

Suddivisione oraria delle discipline Scuola Primaria Pascoli/ De Amicis					
	cl.1	cl.2	cl.3	cl.4	cl.5
ITALIANO	10	9	8	9	9
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
INGLESE e Laboratorio Linguistico	1+1	2+1	3+1	3+1	3+1
MATEMATICA	6	6	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA/INFORMATICA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
IMMAGINE	1	1	1	1	1
ED MOTORIA	1	1	1	2	2
IRC	2	2	2	2	2
TOTALE	30	30	30	32	32

Suddivisione oraria delle discipline Scuola Secondaria Moro/ Volta



	cl.1	cl.2	cl.3
ITALIANO	6	6	6
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	4	4	4
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
MUSICA	2	2	2
ARTE	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
IRC	1	1	1
FRANCESE	2	2	2
TOTALE	30	30	30

Educazione motoria

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 il Ministero ha introdotto l'insegnamento di educazione motoria nella Scuola Primaria svolto da un docente incaricato. Quest'anno scolastico 2023/2024 il monte ore di 2 settimanali, riguarda sia le classi quarte sia le quinte.

Educazione civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" nella scuola primaria e secondaria stabilisce come l'educazione civica sia una materia curriculare e ne definisce la messa in pratica per le scuole e gli argomenti connessi.

L'educazione civica è una materia di tipo trasversale che comprende la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Il curriculum è di 33 ore annue e viene valutato come una disciplina a sé stante.



Le linee guida dei contenuti dell'educazione civica si possono raggruppare in 3 macro categorie:

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: l'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Cittadinanza digitale: la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Didattica Digitale Integrata

Nell'eventualità di emergenza sanitaria, e solo in tale situazione, verranno avviate attività didattiche a distanza.

In caso di chiusura obbligata dell'Istituto o classi/alunni in quarantena fiduciaria, agli studenti sarà garantita la partecipazione alle lezioni in modalità online (tramite l'account ICMORO personale). Le informazioni nel dettaglio sono consultabili nel REGOLAMENTO DDI (regolamento di Didattica Digitale Integrata).

Scuola Primaria

Le attività saranno svolte in videoconferenza (attività sincrone) per un minimo di 15 ore settimanali, salvo che per le classi prime che svolgeranno attività per 10 ore.

Tali attività di didattica sono obbligatorie per gli alunni in quarantena fiduciaria e per i docenti in servizio, di posto comune e di sostegno, che non siano in una condizione di malattia certificata.

Per quanto concerne le attività sincrone saranno affiancate da attività asincrone (compiti o prodotti multimediali) che i docenti predisporranno agli alunni.

Le lezioni saranno svolte prevalentemente in orario antimeridiano, con avvio indicativo alle ore 09.00; l'unità oraria sarà di sessanta minuti e sarà strutturata in una lezione di 45-50 minuti e di



una breve pausa.

Gli alunni in quarantena saranno considerati assenti giustificati solo se partecipanti alle lezioni; in caso di mancata partecipazione o di telecamera spenta l'alunno sarà considerato assente.

I compiti e/o attività da svolgere saranno valutati e riportati in modo dettagliato sul registro elettronico (NUVOLA); ne verranno definiti anche i tempi di consegna.

Ai singoli studenti posti in quarantena si cercherà di consentire di seguire le lezioni in aula mediante l'utilizzo di una webcam collegata al PC del docente.

In caso di chiusura per Decreto del Presidente del Consiglio, la programmazione verrà rimodulata e verranno perseguiti gli OBIETTIVI MINIMI prefissati, come da allegato.

Scuola Secondaria di Primo grado

Le attività di didattica digitale integrata sono obbligatorie per gli alunni in quarantena e per i docenti in servizio, di posto comune e di sostegno, che non siano in una condizione di malattia certificata.

Gli alunni in quarantena saranno considerati assenti giustificati solo se partecipanti alle lezioni; in caso di mancata partecipazione alle lezioni o di telecamera spenta l'alunno sarà considerato assente; ai singoli studenti posti in quarantena si cercherà di consentire di seguire le lezioni in aula mediante l'utilizzo di una webcam collegata al PC del docente.

Le attività didattiche saranno svolte in videoconferenza (attività sincrone) nel regolare orario di lezione tra le 8 e le 14 per un orario minimo di 15 ore, massimo di 30 ore (per motivi tecnici non potranno essere garantite le lezioni di motoria per il singolo alunno in quarantena).

L'unità oraria sarà di sessanta minuti, ma sarà strutturata in una lezione di 40-45 minuti e di una breve pausa: per garantire il cambio dell'ora e il rispetto delle normative di sicurezza per lavoro da videoterminale gli alunni entreranno in Meet ai minuti 00:10 di ogni lezione.



Nel caso di attività laboratoriali o di produzione scritta o grafica individuale, le attività sincrone saranno affiancate da attività asincrone che i docenti prepareranno, spiegando la consegna in Meet agli alunni e lasciando loro il tempo di svolgerle individualmente e saranno valutate.

I docenti potranno somministrare compiti e/o attività da svolgere a casa con indicazione dei termini di consegna e saranno riportati in modo dettagliato sul registro elettronico (NUVOLA) ed eventualmente corredate di documenti multimediali sulle piattaforme Classroom e Sites.

In caso di chiusura per Decreto del Presidente del Consiglio, la programmazione verrà rimodulata e verranno perseguiti gli OBIETTIVI MINIMI prefissati, come da allegato.

Valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione deve essere effettuata in modo sistematico, prestando attenzione ai progressi che l'alunno compie nel corso del processo formativo in relazione al punto di partenza, garantendo interventi nel percorso di lavoro per adeguarlo alle esigenze e personalizzarlo il più possibile. Nelle scuole primarie e secondarie di I grado le valutazioni in itinere vengono tempestivamente registrate sul registro elettronico (NUVOLA) e possono essere discusse con i genitori in occasione dei colloqui individuali, calendarizzati durante l'anno scolastico e comunicati alle famiglie.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali.



Nella scuola dell'infanzia la valutazione è basata sull'osservazione del livello di autonomia, delle capacità di socializzazione e sulla gestione delle frustrazioni (es: separazione dalle figure genitoriali nel periodo dell'inserimento). Tali osservazioni vengono poi riprese nei profili personali di ogni singolo alunno alla fine dell'anno.

La valutazione nella scuola primaria viene espressa con giudizi descrittivi per ciascuna disciplina e nel documento di valutazione verranno riportanti i livelli di apprendimento.

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe.

I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

Alcuni progetti che caratterizzano l'Istituto comprensivo Moro sono:

Progetto Inclusione

Questo progetto è rivolto ai docenti con l'obiettivo di favorire l'acquisizione di adeguate conoscenze e competenze relative alla lettura di diagnosi e certificazioni mediche, alla compilazione di PEI e PDP, all'elaborazione di strategie comuni per sostenere i ragazzi con difficoltà.

Prevenzione delle crisi comportamentali

Questo progetto è elaborato dal CTS di Varese sul modello emanato dall'Emilia Romagna.

“L'obiettivo è quello di offrire alle scuole strumenti per combattere la solitudine, la solitudine dei ragazzi in crisi, quella delle loro famiglie, dei loro compagni di classe, dei docenti e del personale scolastico” (dalla nota USR Emilia Romagna 12563.05.07.2017).

Esso prevede la formazione di due referenti per Istituto con il fine di aiutare, in un contesto di ricerca-azione, a creare strumenti di lavoro condivisi con modelli, strategie e griglie di



osservazione per prevenire e gestire le crisi comportamentali degli alunni in difficoltà. L'obiettivo ultimo è quello di costituire una rete territoriale in grado di supportare e sostenere le parti coinvolte.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ANDREA PONTI"	VAAA84601G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
"GIOVANNI PASCOLI"-SOLBIATE OLO	VAAE84601R
"ED. DE AMICIS"-GORLA MAGGIORE-	VAAE84602T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ALDO MORO" - SOLBIATE OLONA -	VAMM84601Q
"A.VOLTA"- GORLA MAGGIORE -	VAMM84603T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "GIOVANNI PASCOLI"-SOLBIATE OLO
VAEE84601R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "ED. DE AMICIS"-GORLA MAGGIORE-
VAEE84602T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "ALDO MORO" - SOLBIATE OLONA -
VAMM84601Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "A.VOLTA"- GORLA MAGGIORE - VAMM84603T

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione Civica, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, ha un proprio voto (o giudizio per l'Infanzia e la Primaria), con almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere tra tutte o parte di esse, materie dell'ordine di riferimento).

Tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

Si allega il relativo curriculum verticale d'Istituto.

Allegati:

CIVICA VERTICALE.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. SOLBIATE OLONA "A. MORO"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Come Istituto **comprensivo di 3 ordini scolastici** (infanzia, primaria, secondaria di I grado) **la nostra scuola individua e persegue** obiettivi formativi, metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche che intendono condurre il singolo alunno attraverso un **percorso pluriennale di crescita personale** (dall'età di 3 anni, ingresso alla scuola dell'infanzia, fino all'età di 14 anni, all'uscita dalla scuola secondaria di I grado).

Il riconoscimento dell'autonomia alle singole istituzioni scolastiche implica la facoltà di ogni scuola di progettare e realizzare una propria proposta formativa, attraverso una ricerca sui contenuti culturali, sul senso del progetto educativo, sul ruolo dei saperi disciplinari, sull'organizzazione degli insegnamenti. Aspetti decisivi del progetto educativo sono pertanto affidati alla progettualità di ogni singola istituzione scolastica.

Per la determinazione delle scelte educative la scuola ha come obiettivo il raggiungimento del processo formativo che ha lo scopo di :

- raggiungere lo sviluppo integrale ed armonico della persona
- essere parte attiva nella società
- essere in grado di fornire consapevolmente un contributo attivo per migliorare la società

LA MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ	LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA INDIVIDUALE	IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE
Owero	Owero	Owero
<input type="checkbox"/> conoscenza e valorizzazione delle potenzialità di ciascuno	<input type="checkbox"/> capacità di gestire le risorse personali in varie situazioni	<input type="checkbox"/> conoscere/capire il mondo attraverso gli strumenti delle diverse



<p>☐ acquisizione dell'autostima e della consapevolezza di sé e degli altri</p>	<p>☐ capacità di orientarsi nella società attuale con spirito critico</p>	<p>attività e discipline</p> <p>☐ fare per poter agire sul proprio ambiente</p> <p>☐ vivere insieme per partecipare e cooperare con gli altri</p> <p>☐ essere per lo sviluppo completo della persona.</p>
--	--	--

Allegato:

curricolo-Istituto-completo aggiornato (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il nostro Istituto ha predisposto un curricolo verticale partendo dalla scuola dell'Infanzia e che comprende la Scuola Primaria e quella Secondaria di Primo grado per la disciplina di Educazione Civica declinando, per ogni ordine e grado, tutti e tre gli assi della disciplina (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale).

Si prega di visionare l'allegato.

Allegato:

CIVICA VERTICALE.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "ANDREA PONTI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto è l'insieme delle scelte didattiche della scuola, descrive e organizza gli elementi



essenziali all'interno di un percorso proposto alla realtà territoriale di riferimento. Per la scuola dell'Infanzia si veda allegato.

Allegato:

Curricolo scuola dell'infanzia.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In allegato potranno essere visionati i progetti che amplieranno l'offerta formativa del corrente anno scolastico (oltre a quelli d'Istituto).

Allegato:

PROGETTI PTOF 2022-23.pdf

Dettaglio Curriculum plesso: "GIOVANNI PASCOLI"-SOLBIATE OLO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curriculum d'istituto è l'insieme delle scelte didattiche della scuola, descrive e organizza gli elementi essenziali all'interno di un percorso proposto alla realtà territoriale di riferimento. Per la scuola primaria si veda allegato.



Allegato:

curricolo_primaria_end.docx.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In allegato potranno essere visionati i progetti che amplieranno l'offerta formativa del corrente anno scolastico (oltre a quelli d'Istituto).

Allegato:

Progetti Pascoli 22-23.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: "ED. DE AMICIS"-GORLA MAGGIORE-

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto è l'insieme delle scelte didattiche della scuola, descrive e organizza gli elementi essenziali all'interno di un percorso proposto alla realtà territoriale di riferimento. Per la scuola primaria si veda allegato.

Allegato:

curricolo_primaria_end.docx.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In allegato potranno essere visionati i progetti che amplieranno l'offerta formativa del corrente anno scolastico (oltre a quelli d'Istituto).

Allegato:

Progetti De Amicis 2022-2023 (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "ALDO MORO" - SOLBIATE OLONA -

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto è l'insieme delle scelte didattiche della scuola, descrive e organizza gli elementi essenziali all'interno di un percorso proposto alla realtà territoriale di riferimento. Per la scuola secondaria di primo grado si veda allegato.

Allegato:



Secondaria completo.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In allegato potranno essere visionati i progetti che amplieranno l'offerta formativa del corrente anno scolastico (oltre a quelli d'Istituto).

Allegato:

Progetti Moro.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "A.VOLTA"- GORLA MAGGIORE -



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto è l'insieme delle scelte didattiche della scuola, descrive e organizza gli elementi essenziali all'interno di un percorso proposto alla realtà territoriale di riferimento. Per la scuola secondaria di primo grado si veda allegato.

Allegato:

Secondaria completo.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



In allegato potranno essere visionati i progetti che amplieranno l'offerta formativa del corrente anno scolastico (oltre a quelli d'Istituto).

Allegato:

Progetti Volta.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. SOLBIATE OLONA "A. MORO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: competenze stem

Si prevede la creazione di percorsi per migliorare le competenze nelle discipline STEM, in particolare saranno potenziate le competenze logico - matematiche , tecnologiche e digitali, con l'insegnamento del coding e la robotica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare le competenze logico - matematiche, tecnologiche e digitali . Avvicinare gli alunni al linguaggio computazionale



○ Azione n° 2: competenze stem

Si prevede la creazione di percorsi per migliorare le competenze nelle discipline STEM, in particolare saranno potenziate le competenze logico - matematiche , tecnologiche e digitali, con l'insegnamento del coding e la robotica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare le competenze logico - matematiche, tecnologiche e scientifiche. Attivare il pensiero critico nella risoluzione dei problemi, migliorare le competenze digitali.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "ALDO MORO" - SOLBIATE OLONA -

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

- 1) Conoscenza di sé (individuazione e consapevolezza relativa ai propri interessi, sviluppo delle abilità comunicative). Totale 10 ore.
- 2) Laboratori che sviluppano interessi finalizzati alla scelta della scuola secondaria di 2^a grado (a partire dalle discipline del curriculum). Totale 15 ore
- 3) Attività di tutoraggio - accompagnamento (assertività, sviluppo delle capacità decisionali). Totale 5 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

1) Conoscenza di sé (individuazione e consapevolezza relativa al proprio metodo di studio, sviluppo delle abilità comunicative). Totale 15 ore.

2) Laboratori che sviluppano interessi finalizzati alla scelta della scuola secondaria di 2[^] grado (a partire dalle discipline del curriculum e dai laboratori). Totale 10 ore.

3) Attività di tutoraggio - accompagnamento (assertività, sviluppo delle capacità decisionali). Totale 5 ore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III

1) Conoscenza di sé (individuazione e consapevolezza relativa ai propri interessi e alle proprie capacità, sviluppo delle abilità comunicative). Totale 10 ore.

2) Analisi delle opportunità lavorative del territorio e della conoscenza delle scuole secondarie di secondo grado. Totale 15 ore.

3) Attività di tutoraggio - accompagnamento (assertività, sviluppo delle capacità decisionali). Totale 5 ore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Dettaglio plesso: "A.VOLTA"- GORLA MAGGIORE -

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

1) Conoscenza di sé (individuazione e consapevolezza relativa ai propri interessi, sviluppo delle abilità comunicative). Totale 10 ore.

2) Laboratori che sviluppano interessi finalizzati alla scelta della scuola secondaria di 2^a grado (a partire dalle discipline del curriculum). Totale 15 ore.

3) Attività di tutoraggio - accompagnamento (assertività, sviluppo delle capacità decisionali). Totale 5 ore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

1) Conoscenza di sé (individuazione e consapevolezza relativa al proprio metodo di studio, sviluppo delle abilità comunicative). Totale 15 ore.

2) Laboratori che sviluppano interessi finalizzati alla scelta della scuola secondaria di 2[^] grado (a partire dalle discipline del curricolo e dai laboratori). Totale 10 ore

3) Attività di tutoraggio - accompagnamento (assertività, sviluppo delle capacità decisionali). Totale 5 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

1) Conoscenza di sé (individuazione e consapevolezza relativa ai propri interessi e alle proprie capacità, sviluppo delle abilità comunicative). Totale 10 ore.



2) Analisi delle opportunità lavorative del territorio e della conoscenza delle scuole secondarie di secondo grado. Totale 15 ore.

3) Attività di tutoraggio - accompagnamento (assertività, sviluppo delle capacità decisionali). Totale 5 ore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO INCLUSIONE

Questo progetto è rivolto ai docenti con l'obiettivo di favorire l'acquisizione di adeguate conoscenze e competenze relative alla lettura di diagnosi e certificazioni mediche, alla compilazione di PEI e PDP, all'elaborazione di strategie comuni per sostenere i ragazzi con difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sensibilizzazione di tutti gli alunni sui temi dell'inclusione, aiutarli a vedere la diversità come fonte di ricchezza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE (DOVE NECESSARIO)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Approfondimento

PROGETTI a.s. 2022/2023

I progetti dell'Istituto sono consultabili, in itinere, sul [SITO WEB](#).

● PROGETTO SPORTELLO DI ASCOLTO E CONSULENZA PSICOLOGICA

Il progetto si propone di accompagnare i ragazzi, le loro famiglie e insegnanti nel percorso evolutivo delicato che passa dall'infanzia all'adolescenza, offrendo spazi di ascolto e di consulenza psicologica per alunni, genitori e docenti. Può essere articolato in momenti di supporto ai singoli o alle classi in base ai bisogni che emergeranno nel corso dell'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Mediante il supporto dello sportello psicologico, si ha come finalità la riduzione della dispersione scolastica, offrire un supporto agli alunni particolarmente fragili e organizzare attività laboratoriali al fine di migliorare i rapporti interni e di accoglienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE (DOVE NECESSARIO)



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO

Questo progetto ha lo scopo di supportare gli alunni nell' approccio con i diversi ordini di scuola, mettendoli a contatto con ambienti fisici nuovi in cui andranno ad operare, con insegnanti e compagni diversi e con un metodo di lavoro sempre più impegnativo. Per la scuola Secondaria di primo grado vengono organizzate attività guidate verso una scelta consapevole della scuola Secondaria di secondo grado. Inoltre si indirizzano gli alunni a partecipare alle giornate dell'OPEN DAY dei vari istituti superiori in modo da confrontarsi con le proposte e gli indirizzi più consoni agli alunni stessi, in un clima di riflessione sulle proprie attitudini, inclinazioni e desideri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aiutare nei passaggi tra i diversi gradi di scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE (DOVE NECESSARIO)



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Sono interessati tutti gli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, Classi Quarte, future quinte (scuole Primarie), Classi SECONDE E TERZE (scuola secondaria I Grado) con una serie di attività. Vi è l'attenzione nell'assicurare la gradualità del passaggio tra ordini di scuola, con una cura particolare al progetto di vita degli studenti in uscita dall'Istituto.

● PREVENZIONE E PROMOZIONE ALLA SALUTE, EDUCAZIONE ALLA RELAZIONE, AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ

Si offrono strumenti per conoscere se stessi e le proprie emozioni, per relazionarsi con gli altri, in continuità con il Consultorio Familiare e le sue proposte sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenza approfondita, anche attraverso l'intervento di esperti, dei cambiamenti fisici che l'evoluzione comporta e del relativo sviluppo emotivo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

L'attività si svolgerà:

in orario curricolare durata: gennaio-maggio

INCONTRI:

Dell'esperto con i DOCENTI CURRICOLARI (progettazione e di restituzione)

Dell'esperto con gli ALUNNI: in presenza

Dell'esperto con i GENITORI DEGLI ALUNNI (presentazione e restituzione).

Nelle classi verranno selezionate letture di educazione ai sentimenti e all'affettività. Gli incontri si svolgeranno in presenza.

● PREVENZIONE BULLISMO-CYBERBULLISMO

In occasione della giornata nazionale per la sicurezza informatica, l'istituto promuove attività didattico-ludiche sul tema bullismo e cyberbullismo, che potranno essere sviluppate nel corso di una sola giornata o realizzate su un arco temporale più disteso. Le attività, proposte dal referente, saranno dettagliate e consegnate ai docenti in prossimità dell'evento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Prevenzione di azione di bullismo e cyber-bullismo mediante la sensibilizzazione degli alunni su tali tematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROMOZIONE ALLA LETTURA

- Lettura di libri e romanzi in classe - Lettura individuale di romanzi - Incontro con l'autore - Collaborazione con la Biblioteca Comunale - Costituzione di una biblioteca a scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Arricchirsi attraverso la lettura (conoscere personaggi, luoghi, momenti storici...; provare emozioni, sentimenti...). Riflettere su se stessi, sui propri comportamenti e sulle proprie



emozioni, rafforzando il gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE AMBIENTALE

Progetto di educazione ambientale finalizzato al rispetto di natura e animali. Favorito dalla conoscenza del territorio e attuato anche attraverso la riduzione del nostro impatto sull'ambiente grazie ad un atteggiamento attivo di tutela dell'ecosistema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di rientrare in scuole eco-attive che riescono a integrare buone pratiche comportamentali negli obiettivi didattici e nella pratica educativa quotidiana, dimostrando anche di aver realizzato azioni concrete di mitigazione dell'impatto antropico e del cambiamento climatico (riduzione dei rifiuti, risparmio energetico, mobilità sostenibile, riduzione degli sprechi alimentari, risparmio idrico, promozione della biodiversità).



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

L'obiettivo è quello di educare tutti gli studenti ad adottare comportamenti attivi e virtuosi nei confronti dell'ambiente. Tale sensibilizzazione prevede un impegno concreto nel ridurre sprechi assumendo comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della propria salute e all'uso corretto delle risorse.

● PROGETTO MADRELINGUA INGLESE e CERTIFICAZIONE LINGUISTICA A2

Il progetto madrelingua Inglese vuole favorire l'apprendimento della lingua straniera attraverso un approccio comunicativo. L'intervento dell'esperto sulle classi migliora la capacità di conversare in L2 degli alunni e approfondisce, in modo autentico, gli aspetti della civiltà e della cultura del paese di cui si studia la lingua. Inoltre per raggiungere una competenza di livello A2, secondo il quadro di riferimento europeo e ampliare l'offerta formativa con una migliore comprensione della lingua inglese, si effettua tale certificazione rivolta alle classi terze della scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare la comprensione della lingua e favorire una maggiore autonomia nello scambio comunicativo. Si aiuteranno gli alunni ad arricchire il lessico, le funzioni e le strutture utilizzate e a conoscere aspetti e tradizioni di culture diverse dalla propria. L'apprendimento della lingua viene effettuato attraverso modalità inclusive e coinvolgenti adatte a ciascun alunno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Musica

Aule

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

A questo progetto va aggiunto un'iniziativa particolare che verrà svolta dal plesso "G. Pascoli": "English week", una settimana intensiva con insegnanti di madre lingua per sviluppare un progetto CLIL. Tutte le classi del plesso verranno coinvolte.

● PROGETTO SPORTELLO PEDAGOGICO

Il progetto si propone di supportare i docenti della scuola dell'infanzia e dei primi anni delle scuole primarie in progetti di osservazioni e di progettazione in situazioni difficili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire il benessere scolastico. Attraverso un sostegno, una supervisione da parte dell'esperto, una programmazione condivisa con tutto il team delle classi con particolari difficoltà, in accordo col Dirigente e il Referente Inclusione del Plesso, si avvia un lavoro condiviso a beneficio di tutta la classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Musica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● CITTADINANZA ATTIVA

In questo progetto si raccolgono tutti gli interventi di potenziamento dell'educazione civica che vengono concordati dai docenti con gli enti esterni, quali Anmig, Anpi, Cgil, scuola e Emergency.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Si vuole raggiungere una formazione alla cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Rendere gli alunni cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Musica

● EDUCAZIONE MOTORIA- MINIVOLLEY -NUOTO - KARATE

Questi progetti rientrano nel macro obiettivo identificato dall'Istituto di promuovere un sano stile di vita negli alunni i quali, attraverso gli sport, possono promuovere il proprio sé, il rapporto con gli altri e curare e conoscere il proprio corpo. Il bambino verrà guidato per gradi all'acquisizione degli schemi motori e posturali essenziali e sollecitato alla conquista di una libertà corporea in un clima ludico e sereno. Tutti i progetti si attueranno attraverso la collaborazione con gli enti del territorio per offrire ai ragazzi un valido strumento per favorire il benessere personale e prevenire rischi per la propria salute fisica e psicologica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Educare attraverso lo sport: rispettare se stessi e l'altro; riconoscere i propri limiti e le proprie abilità; prevenire atti di bullismo; il saper rispettare le regole; la conoscenza di alcune attività sportive del territorio; ma anche promuovere lo sviluppo delle capacità relative alle funzioni



senso- percettive, ovvero di quelle capacità che presiedono alla ricezione e all'elaborazione degli stimoli e delle informazioni; consolidare e affinare gli schemi motori statici e dinamici ovvero quegli schemi che regolano la posizione e il movimento del corpo nello spazio; concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali mediante la verifica, vissuta in esperienze di gioco e avviamento sportivo, dell'esigenza di regole e di rispetto delle regole stesse, sviluppando anche la capacità di iniziativa e di soluzione dei problemi; collegare la motricità all'acquisizione di abilità relative alla comunicazione gestuale e mimica, alla drammatizzazione, al rapporto tra movimento e musica per il miglioramento della sensibilità espressiva ed estetica; imparare a rispettare l'altro nell'attività ludica e successivamente in altri contesti; contribuire alla piena realizzazione della personalità dell'alunno attraverso la pratica del karate, quale arte marziale che permette il raggiungimento di un equilibrio psico-fisico per la formazione di una personalità che abbia piena disponibilità di se stessa, sia cioè autonoma, sicura e responsabile; giungere attraverso l'acquisizione delle abilità motorie all'autostima e all'autocontrollo. migliorare la volontà, la tenacia, l'interesse e l'impegno personale; favorire lo sviluppo e il potenziamento dell'intelligenza pratica; sviluppare la capacità di interagire positivamente con gli altri; saper riconoscere le proprie abilità e i propri limiti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA

Il progetto è predisposto in attuazione del PNRR - Azione 1.4, finanziato dall'Unione Europea, quale intervento finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e secondo grado e alla lotta della dispersione scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo; potenziare le competenze di base, sostenere e rafforzare le motivazioni ed effettuare un lavoro di recupero e di consolidamento delle conoscenze e competenze.; rafforzare le personali inclinazioni e talenti lavorando e instaurando un clima di collaborazione tra scuola ed Enti esterni - territoriali (Comunità locali, Comuni, organizzazioni di volontariato e del terzo settore)

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Approfondimento

Particolare rilevanza in questo progetto sarà lo sviluppo delle competenze nelle arti performative.



POTENZIAMENTO COGNITIVO

Un corso rivolto esclusivamente alle classi seconde e terze della secondaria di primo grado del plesso Volta di Gorla Maggiore, si basa sul metodo di potenziamento cognitivo, sulla forte fiducia nella modificabilità cognitiva di ciascuno. L'alunno viene stimolato, attraverso la mediazione di un esperto, a diventare consapevole delle proprie risorse e ad essere attento all'ambiente che lo circonda ed imparare ad imparare da esso in modo raggiungere un'autonomia per risolvere situazioni quotidiane sviluppando il pensiero critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'abilità di pianificare e organizzare il proprio vissuto in base alle scelte effettuate; conoscere meglio le proprie emozioni, saperle gestire per migliorare la propria autoconsapevolezza e autostima; sviluppare il pensiero critico con la riduzione dell'impulsività e un maggior controllo comportamentale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● PROGETTO TEATRO

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria del plesso G. Pascoli con l'obiettivo di favorire la creatività attraverso la realizzazione di azioni integrate di promozione alla lettura e alla scrittura teatrale. X potenziare l'utilizzo di diversi linguaggi (coreutico, musicale e multimediali) per valorizzare la fruizione al percorso teatrale; X migliorare lo sviluppo di spettacoli dal vivo volti a innalzare la qualità della vita socio - ricreativa del territorio; X prevenire la dispersione scolastica e potenziare la integrazione del gruppo di lavoro. Il progetto avvicinerà gli alunni alla scoperta della teatralità come modalità di espressione di se stessi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire l'inclusione, l'integrazione e la valorizzazione delle diversità come ricchezze; potenziare l'utilizzo di diversi linguaggi (coreutico, musicale e multimediali) per valorizzare la fruizione al percorso teatrale; migliorare lo sviluppo di spettacoli dal vivo volti a innalzare la qualità della vita socio - ricreativa del territorio; prevenire la dispersione scolastica e potenziare la integrazione del gruppo di lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Disegno

Aule

Teatro

Aula generica

● EDUCARE CON LA MUSICA

La musica collabora con lo sviluppo cognitivo, il pensiero e il ragionamento logico, con lo sviluppo psicomotorio e con lo sviluppo affettivo, sociale ed estetico. L'espressione musicale aiuterà i bambini a sentire, vivere e comprendere e gestire le loro emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Questo progetto fa parte della macroarea dell'inclusione e dell'educazione alla salute e al benessere. Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli alunni alla musica mediante l'utilizzo di strumentario musicale e della propria voce. Quindi tende a realizzare la capacità di saper coordinare il simbolo-gesto-suono; educare l'orecchio, con una prima discriminazione e produzione, all'intensità e timbro dei suoni e alle prime simbolizzazioni di disegni o gesti; a sviluppare l'autonomia di esecuzione di sequenze con strumenti; ad educare all'ascolto con attenzione al tema musicale e a semplici forme; allo sviluppo dell'abilità vocale tramite canti per imitazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Aula generica

● VIVI LA VITA GRATIS... IRC DAY

Si tratta di un percorso culturale rivolto alle persone ed ai gruppi di tutte le età, presenti sul territorio delle nostre Scuole e Parrocchie, per sviluppare un percorso unico e speciale di dialogo e integrazione come stile di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Comunicare e sperimentare la Gratuità come stile di vita, per puntare all'Integrazione con le varie realtà del territorio come ricchezza per il miglioramento della Qualità della Vita. □ Favorire il rapporto fra le agenzie socio-educative del territorio allo scopo di costituire una vera alleanza educativa per le prevenzioni del disagio giovanile e la possibile risoluzione del problema del GAP generazionale.

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

L'attività si svolge in orario scolastico, nelle aule del plesso Pascoli con durata: tutto l'anno (da settembre a maggio).

Tutti i partecipanti, alunni - insegnanti, sono coordinati e coinvolti in attività per sperimentare la Gratuità, il Dialogo e l'Integrazione come stile di vita. I prodotti realizzati come canti esibiti, partecipazione teatrale e momenti di riflessione sono frutto delle varie tipologie della umana comunicazione: dalla mostra IrC a esibizioni dilettantistiche musicali sono frutto di un'unica volontà di far mettere al centro le opportunità di arricchimento della comunicazione, coinvolgendo anche il mondo degli adulti quali i genitori e le famiglie. Le esibizioni musicali sono eseguite su base musicale e anche dal vivo.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● GREEN SCHOOL ED EDUCAZIONE AMBIENTALE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Educare i propri studenti ad adottare un comportamento attivo e virtuoso per l'ambiente, con un impegno concreto a ridurre la propria impronta ecologica, assumendo comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla



promozione della propria salute e all'uso delle risorse.

Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità a tutela dell'ecosistema con le seguenti azioni.

Riduzione dei rifiuti

Sensibilizzazione al tema ambientale e all'importanza di evitare lo spreco Attività di riciclo creativo

Mobilità sostenibile

Ambiente e biodiversità

Risparmio di acqua

- Conoscenza del proprio territorio e dei relativi bisogni ambientali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Educazione ecologica
- Sensibilizzazione attraverso letture, drammatizzazioni, canzoni, video sul tema

SCUOLE PRIMARIE

- Raccolta differenziata nelle classi con sistemazione dei contenitori per la differenziata
- Sensibilizzazione attraverso letture, drammatizzazioni, canzoni, video sul tema
- Merenda KM 0 e no packaging



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Risparmio di fotocopie (conteggio)
- Custodi della luce, acqua, energy team
- Progetti in collaborazione con il parco Medio Olona (PLIS-ECONORD)
- Utilizzo di borracce per l'eliminazione della plastica
- Ed. stradale e sicurezza (proposta di attivazione del PEDIBUS)
- Attività didattiche strutturate inerenti a giornate speciali (giornata della terra, festa degli alberi, m'illumino di meno...)

PLESSO MORO

Buone pratiche da consolidare:

- Raccolta differenziata nelle classi con sistemazione dei contenitori per la differenziata
- Merenda 0 rifiuti (una settimana da individuare)
- Monitoraggio pulizia del cortile (classi a rotazione)
- Giornata ecologica in collaborazione con l'Amministrazione Comunale (tutti)
- Attività di compostaggio (se possibile)
- Uscita in Valle Olona (classi prime)
- Lavoro conclusivo sulle diverse attività di plesso da valutare ed eventualmente concordare con i docenti coinvolti
- Ed. stradale: patentino del ciclista (in collaborazione con l'Amministrazione, rivolto alle classi prime) nell'ambito del pilastro Green School sulla MOBILITÀ

PLESSO VOLTA

- Nelle classi si effettua la raccolta differenziata.
- In Valle per la sperimentazione sulla biodiversità.
- Incontri sulla biodiversità

Destinatari

- Studenti

● SVILUPPO SOSTENIBILE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Sviluppare comportamenti consapevoli e responsabili a tutela del patrimonio ambientale e culturale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- Attività in collaborazione con le amministrazioni locali.
- Attenzione e valorizzazione di alcune giornate a tema.

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Reti cablate
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Reti cablate nei plessi dell'Istituto Comprensivo: la Scuola ha partecipato al progetto PON/FESR "*Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici*", che prevede interventi anche strutturali per realizzare il collegamento di computer, stampanti e dispositivi per la didattica (LIM, Monitor touch...) in modalità cablata invece che Wi-Fi. L'utilizzo del cavo, oltre a ridurre l'inquinamento elettromagnetico tipico dei collegamenti WI-FI, rende più performante il collegamento ad Internet; si prevede, in particolare, la separazione della rete a cui potranno accedere gli studenti, con limitazioni, da quella a cui potranno accedere docenti e il personale di segreteria. E' un progetto che deve essere ancora concluso

Titolo attività: Gsuite
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel nostro Istituto ogni docente e studente è fornito di un proprio account @icmoro per poter usufruire di tutti i componenti di



Ambito 1. Strumenti

Attività

Gsuite education (classroom, meet, drive, sites, moduli...) che vanno ad integrare e supportare la didattica.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale del nostro Istituto sta provvedendo all'organizzazione di corsi relativi all'utilizzo delle nuove tecnologie e a rafforzare l'uso di app e programmi digitali contenuti in Gsuite education.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"ANDREA PONTI" - VAAA84601G

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali nella Scuola dell'Infanzia è volta ad osservare le capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi ed avvertire negli altri i propri stati d'animo e comportamenti. Il bambino deve sviluppare sufficiente fiducia in sé e conoscere le regole di comportamento per il rispetto degli altri e dell'ambiente che lo circonda.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. SOLBIATE OLONA "A. MORO" - VAIC84600P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia la valutazione è basata sull'osservazione del livello di autonomia, delle capacità di socializzazione e sulla gestione delle frustrazioni (es: separazione dalle figure genitoriali nel periodo dell'inserimento). Tali osservazioni vengono poi riprese nei profili personali di ogni singolo alunno alla fine dell'anno.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali nella Scuola dell'Infanzia è volta ad osservare le capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi ed avvertire negli altri i propri stati d'animo e comportamenti. Il bambino deve sviluppare sufficiente fiducia in sé e conoscere le regole di comportamento per il rispetto degli altri e dell'ambiente che lo circonda.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'Istituto comprensivo "Moro", essendo costituito da una scuola dell'infanzia e da scuole del primo ciclo di istruzione, ha individuato finalità e obiettivi del processo formativo prevalentemente centrati su aspetti educativo - culturali generali e basilari. Nell'ottica di rinnovamento proposta dalle "Indicazioni per il Curricolo" si ritiene fondamentale promuovere:

LE 8 COMPETENZE CHIAVE

per l'apprendimento permanente

- Comunicazione nella madrelingua per esprimere e interpretare concetti e fatti.
- Comunicazione nelle lingue straniere.
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia: per applicare il pensiero matematico e il linguaggio scientifico nella soluzione di problemi.
- Competenza digitale per utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione.
- Imparare a imparare per perseverare nell'apprendimento, organizzando nel tempo il proprio apprendimento.
- Competenze sociali e civiche per partecipare alla vita sociale sempre più complessa e risolvere conflitti.
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità per tradurre le idee in azioni.
- Consapevolezza ed espressione culturale per esprimere in modo creativo idee, esperienze ed emozioni.

(Parlamento europeo 18/11/2006)

COMPETENZE-CHIAVE



di cittadinanza

- Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità.
- Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.
- Comunicare: comprendere diversi messaggi e rappresentare concetti, esperienze, procedure, emozioni con linguaggi e conoscenze diversi.
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo comprendendo i vari punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità.
- Agire in modo autonomo e responsabile, inserendosi in modo attivo nella vita sociale.
- Risolvere problemi: affrontare le situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.
- Individuare collegamenti e relazioni per cogliere la natura sistemica degli eventi.
- Acquisire e interpretare l'informazione con spirito critico per farne valutazioni personali.

(Nuovo obbligo di istruzione 22/08/2007)

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione deve essere effettuata in modo sistematico, prestando attenzione ai progressi che l'alunno compie nel corso del processo formativo in relazione al punto di partenza, garantendo interventi nel percorso di lavoro per adeguarlo alle esigenze e personalizzarlo il più possibile. Nelle scuole primarie e secondarie di I grado le valutazioni in itinere vengono tempestivamente registrate sul registro elettronico (Nuvola) e possono essere discusse con i genitori in occasione dei colloqui individuali, calendarizzati durante l'anno scolastico e comunicati alle famiglie. Oltre ai colloqui di metà quadrimestre, presenti per entrambi gli ordini di scuola, sono definiti orari di ricevimento settimanali alla secondaria e su appuntamento alla primaria.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali.

La valutazione nella scuola primaria viene espressa con giudizi descrittivi per ciascuna disciplina e nel documento di valutazione verranno riportati i livelli di apprendimento.

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.



Allegato:

Valutazione Primaria:secondaria 22-23.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità.

Allegato:

COMPORTAMENTO PRIMARIA:SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'ammissione alla classe successiva di scuola primaria e secondaria di primo grado può disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno può essere ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 (per la scuola Secondaria di Primo grado) in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Nella scuola primaria, solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, i docenti della classe possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.



Nella scuola secondaria di I grado, il consiglio di classe, con adeguata motivazione, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Una valutazione negativa del comportamento non concorre alla determinazione della eventuale non ammissione alla classe successiva.

E' confermata, invece, la non ammissione alla classe successiva nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale. Per gli studenti per i quali viene accertata, in sede di scrutinio finale, la non validità dell'anno scolastico, il consiglio di classe non procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione alla classe successiva.

Allegato:

Ammissione classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Terrà conto dei criteri di non ammissione alla classe successiva sopra riportati.



Il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi. Tale votazione dovrà essere conforme ai criteri esplicitati nei punti sottostanti:

- . principi di riferimento
- . proposta operativa
- . criteri per l'applicazione del "bonus"

Allegato:

Ammissione esame stato.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Presupposto indispensabile per un lavoro di qualità da parte di coloro che concorrono al processo d'inclusione degli alunni diversamente abili è condividerne la finalità principale e cioè ricercare le interazioni migliori in grado di permettere al soggetto disabile e con bisogni educativi speciali di connettere le sue esperienze, passate e presenti, e di esprimere al massimo le sue potenzialità in funzione della realizzazione di un suo progetto di vita. Il presente documento intende offrire uno strumento, utile agli insegnanti ed alle famiglie, per gli adempimenti relativi all'inclusione e consentire la pianificazione, nell'arco dell'anno scolastico, degli incontri collegiali e individuali, dei soggetti coinvolti. Esso rappresenta e sostiene l'inclusione scolastica, incentiva l'azione dei diversi operatori e dei genitori, garantisce la circolarità delle informazioni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Gli insegnanti del Consiglio di Classe/Team docenti, dopo un primo periodo di osservazione, previo consenso della famiglia, predispongono un Piano Educativo Personalizzato (PDF, PEI, PDP), nel quale ogni docente illustra come intende raggiungere gli obiettivi, anche utilizzando metodologie, spazi, tempi diversi da quelli del resto della classe. La scuola si attiverà per promuovere l'autonomia di lavoro e l'auto-efficacia, in un'ottica di personalizzazione, in modo tale che ogni alunno si possa sentire protagonista del suo percorso d'apprendimento. La progettazione educativa individualizzata e/o personalizzata, avrà un ruolo centrale nell'individuare interventi equilibrati fra apprendimento e socializzazione e nel promuovere la costruzione di un progetto di vita.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Gli insegnanti del Consiglio di Classe/team docenti

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili a livelli essenziali di apprendimento.

Approfondimento

Si prenda visione del documento stilato dalla commissione inclusione e qui di seguito allegato. INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITA', DSA e BES (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI)

In attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente, in particolare il D. Lgs. 66/2017 al quale integralmente si rimanda per quanto non specificato in tale sintesi, per gli alunni in possesso di:

- Diagnosi Funzionale, secondo la Legge 104 del 5 febbraio 1992 (se la prima certificazione è antecedente all'anno scolastico 2007/08 e/o
- Verbale di accertamento del Collegio Medico, secondo il DPCM 85 del 2006 (se la prima certificazione è avvenuta a partire dall'anno scolastico 2007/08)
- Profilo di Funzionamento, che comprende la diagnosi funzionale e il profilo dinamico- funzionale, secondo il D. Lgs. 66/2017, art. 5



viene garantita la piena integrazione scolastica con modalità diverse e specifiche per ciascun alunno e per la classe in cui è inserito.

L'obiettivo generale dell'integrazione scolastica perseguito nell'Istituto Comprensivo Moro è lo sviluppo delle potenzialità della persona

- nell'apprendimento
- nella comunicazione
- nelle relazioni
- nella socializzazione
- nell'autonomia

necessario per superare la concezione assistenziale e favorire la partecipazione attiva alle attività a seconda delle proprie capacità e dei propri punti di forza.

Gli strumenti utilizzati per attivare il processo di integrazione sono:

- il Profilo di Funzionamento (redatto dall'unità di valutazione multidisciplinare) e il Progetto Individuale (redatto dall'Ente Locale), cioè la descrizione dello sviluppo che si prevede l'alunno dimostri di poter conseguire in diversi settori di attività, tenendo conto anche delle sue difficoltà;
- il Piano Educativo Individualizzato (PEI) redatto dalla scuola, cioè la descrizione degli interventi integrati ed equilibrati predisposti per realizzare il diritto all'educazione e all'istruzione dell'alunno.

Il PEI viene elaborato, avvalendosi dell'osservazione sistematica e diretta delle caratteristiche di apprendimento dell'alunno e del supporto delle indicazioni, delle proposte e dei suggerimenti presenti nella diagnosi specialistica e/o rilevabili durante i colloqui con gli specialisti, dal team o dal consiglio di classe dei docenti e condiviso con i genitori.

Tale piano comprende: gli operatori di riferimento dell'alunno e la loro funzione, i criteri operativi, gli obiettivi possibili per le aree cognitive e del linguaggio, motoria, delle autonomie e relazionale, gli obiettivi didattici per ciascuna disciplina, le modalità di verifica e i criteri di valutazione.

Le figure dell'Istituto Comprensivo "MORO" coinvolte nel processo di integrazione sono: il Dirigente Scolastico, la Funzione Strumentale "Inclusione AVA e DSA", la funzione strumentale "Inclusione e BES", il GLI, composto dai docenti di sostegno di tutti i plessi, i Team di docenti nella scuola primaria ed i Consigli di classe nella scuola secondaria di primo grado, gli Assistenti *ad personam* forniti dai Comuni di Gorla Maggiore e Solbiate O., i collaboratori scolastici.

Nella quotidianità la "didattica speciale" svolta all'interno dell'Istituto Comprensivo "Moro" tiene conto:



Ø di una profonda conoscenza dell'alunno attraverso l'individuazione dei suoi punti di forza e di debolezza;

Ø di una progettualità individualizzata attraverso un percorso appropriato e sensato di obiettivi individuati e compatibili con le sue capacità e al tempo stesso connessi con la programmazione di classe;

Ø di un'efficacia "cognitiva", cioè legata alla facilitazione dei processi di apprendimento e di elaborazione delle informazioni (integrando il rapporto individuale di insegnamento nel percorso di tutti gli alunni);

Ø della risorsa "compagni di classe", sensibilizzando alla pro-socialità (in contrapposizione alla competitività) attraverso l'aiuto reciproco, l'apprendimento in gruppi cooperativi, l'amicizia, la democrazia e il dialogo;

Ø di una fattiva collaborazione tra docenti, realtà territoriali, servizi socio-sanitari e famiglie.

Per ogni altra specifica sull'oggetto si richiama il PIANO dell'INCLUSIONE annualmente rivisto (PAI) ed inserito nel PTOF, come da D. Lgs. 66/2017, art. 8.

INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)

In attuazione delle disposizioni contenute

- nella legge n. 170 del 08/10/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- nel Decreto Ministeriale 12 luglio 2011 sui DSA e delle Linee Guida in esso contenute

per gli alunni dell'Istituto Comprensivo "Moro" di Solbiate Olona che, secondo la classificazione internazionale delle malattie e dei problemi CD10 (*International Classification of Diseases*), sono diagnosticati, nell'ambito dei trattamenti specialistici assicurati dal SSN, nell'asse F81 – Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche e più precisamente:

- F81.0 Disturbo specifico della lettura
- F81.1 Disturbo specifico della scrittura
- F81.2 Disturbo specifico delle abilità aritmetiche
- F81.3 Disturbi misti delle abilità scolastiche
- F81.8 Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche
- F81.9 Disordine evolutivo di abilità scolastiche non meglio specificato

-viene garantito il diritto all'istruzione;

-viene favorito il successo scolastico, agevolandone la piena integrazione sociale e culturale;



-vengono ridotti i disagi formativi ed emozionali;

-vengono assicurati una formazione adeguata ed uno sviluppo delle potenzialità;

-vengono adottati interventi educativi e didattici individualizzati e personalizzati attraverso l'elaborazione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP), cioè di una trasformazione in atto concreto del diritto dell'alunno con DSA a ricevere il tipo di istruzione adatto alle proprie specifiche condizioni che gli permetta di conseguire le competenze fondamentali del curricolo

Il Piano Didattico Personalizzato viene elaborato, avvalendosi dell'osservazione sistematica e diretta delle caratteristiche di apprendimento dell'alunno e del supporto delle indicazioni, delle proposte e dei suggerimenti presenti nella diagnosi specialistica e/o rilevabili durante i colloqui con gli specialisti, dal team o dal consiglio di classe dei docenti e condiviso con i genitori.

Tale Piano comprende:

- la descrizione del funzionamento delle abilità strumentali (cioè informazioni tratte sia dalla diagnosi specialistica che dall'osservazione sistematica dell'alunno di lettura, scrittura, calcolo, memoria, attenzione, linguaggio, altri disturbi associati,...);
- le caratteristiche comportamentali;
- le caratteristiche del processo di apprendimento;
- le misure dispensative e compensative;
- le attività programmate;
- il patto con la famiglia.

In occasione dell'Esame di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione, gli alunni con diagnosi di DSA sostengono le prove d'esame con l'ausilio degli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati durante l'anno scolastico e menzionati nel PDP.

INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DIFFERENTI SITUAZIONI EDUCATIVE SPECIALI

In attuazione delle disposizioni contenute nella Direttiva Ministeriale 27.12.2012 "Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali" e in riferimento alla Nota Ministeriale del 27.06.2013 relativa al Piano Annuale per l'Inclusività, a favore degli alunni dell'Istituto Comprensivo "Moro" che necessitano di tale strumento vengono promosse iniziative idonee e predisposti eventuali interventi di compensazione.

Logica conduttrice di ogni intervento:

Ø estendere l'attenzione ai Bisogni Educativi Speciali nella loro totalità



Ø articolare un progetto di inclusione condiviso con le famiglie e, ove possibile, con i servizi sociosanitari.

Ø attuare metodologie e strategie di personalizzazione e/o individualizzazione, attivare mirate ed efficaci proposte laboratoriali, volte a consentire a ciascuno alunno il pieno accesso all'apprendimento.

Anche per l'accoglienza e il diritto allo studio degli ALUNNI ADOTTATI, secondo le Linee di indirizzo del MIUR del 2015, si adottano approcci e strategie interculturali ad hoc.

Su tutte queste tematiche si favorisce, all'interno o all'esterno dell'istituto, la formazione dei docenti, leva strategica per la piena applicazione delle misure indicate.

ATTIVITA' PREVISTE PER ALUNNI STRANIERI (anche NEORRIVATI, NAI)

La presenza di alunni provenienti da Paesi esteri o appartenenti a famiglie nomadi e lo sviluppo della società sempre più in chiave multiculturale ha posto la scuola, ormai da diversi anni, di fronte alla necessità di interrogarsi e di ridefinire il proprio agire in chiave interculturale.

L'intervento educativo di tipo interculturale mira alla promozione del dialogo e della convivenza tra soggetti appartenenti a culture diverse. Le diversità culturali devono tradursi in occasione di reciproco arricchimento e maturazione nel perseguire una convivenza basata sul rispetto, sullo scambio e sulla cooperazione.

Allegato:

2021 PAI completo (1).pdf



Aspetti generali

Organizzazione

L'attività didattica è organizzata tradizionalmente in quadrimestri.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

- Collaboratori del Dirigente Scolastico (n. 2 unità)
- Referenti di plesso (n. 10 unità)
- Funzioni strumentali (n. 4 unità per 4 aree)
- Capodipartimento nella scuola secondaria di primo grado (n. 4 unità)
- Animatore digitale
- Coordinatore interno della sicurezza

REFERENTI DI PLESSO

COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE

- Mantiene i contatti con il Dirigente per ogni necessità organizzativa e gestionale del plesso
- Riferisce ai colleghi le decisioni del DS e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche e avvisi urgenti;
- Predisponde con il Dirigente le riunioni collegiali di plesso, ne dà comunicazione ai colleghi, ne verifica il corretto svolgimento producendo verbale;
- Esercita azione di sorveglianza su tutto il personale del rispetto degli orari, del regolamento di Istituto, delle disposizioni impartite e delle circolari emanate dal Dirigente Scolastico;
- Controllo dell'orario di servizio dei docenti del plesso e predisposizione del prospetto da consegnare alla segreteria;
- Trasmissione tempestiva richieste di permesso al Dirigente Scolastico e verifica della copertura delle classi;
- Controllo delle richieste di permesso e dei recuperi;
- Sostituzione colleghi assenti;
- Riorganizzazione delle richieste di fotocopie per un utilizzo maggiormente funzionale delle apparecchiature;
- Contatti e segnalazione guasti alla segreteria
- Garantisce il rispetto, da parte del personale collaboratore scolastico, delle norme che prescrivono il controllo del green-pass del personale esterno;

COORDINAMENTO "SALUTE E SICUREZZA"



- Segnala agli ASPP ogni circostanza che possa comportare rischi per la sicurezza e adotta i provvedimenti immediati per prevenire danni e infortuni;
- Dà disposizioni organizzative interne, nel rispetto della sicurezza e della vigilanza degli alunni, sentito il DS, relativo all'ingresso/uscita/intervallo, situazioni contingenti o di emergenza e ogni qual volta sia richiesto un adattamento delle disposizioni ordinarie;
- Garantisce il rispetto, da parte del personale collaboratore scolastico, delle norme che prescrivono il controllo del green-pass del personale esterno

FUNZIONI STRUMENTALI

PTOF

- Partecipa alle riunioni dello staff allargato.
- Elabora ed aggiorna la stesura del documento inerente il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
- Coordina le attività di pianificazione e di monitoraggio dei progetti del PTOF.
- Favorisce i processi di sviluppo e di innovazione della progettazione didattica e delle metodologie da sottoporre agli organi collegiali.
- Realizza, su pianificazione dei responsabili di plesso, attività di orientamento, soprattutto in entrata verso la primaria e dalla primaria alla secondaria di primo grado

AUTOVALUTAZIONE d'ISTITUTO E INVALSI

- Aiuta l'istituto a darsi strumenti di rendicontazione comune nell'ottica di un riesame strutturato e condiviso della situazione generale del comprensivo.
- Promuove un gruppo di miglioramento e autovalutazione sulla base del DPR 80/2013 o Regolamento SNV.
- Analizza dati e informazioni provenienti da "Scuola in chiaro", Invalsi e questionari di monitoraggio della soddisfazione dell'utenza, facendone una relazione illustrativa che evidenzia punti di forza e criticità.
- Coordina il NIV, per stesura/ aggiornamento e realizzazione del RAV e del PdM

INCLUSIONE (DISABILITA' - DSA - BES E STRANIERI)

- Raccoglie e analizza in modo comparato, assicurandone un'omogenea fruizione, diagnosi, certificazioni e documenti relativi alle aree di sua pertinenza.
- Aggiorna e prepara il PAI ed eventuali protocolli d'intesa.
- Conosce i servizi sul territorio (sanitari e sociali) a prevenzione e gestione delle problematiche di handicap e DSA.
- Formula proposte al Dirigente e al responsabile di plesso circa la distribuzione degli alunni disabili e DSA



nelle classi e la ripartizione fra gli stessi del monte ore di sostegno statale e comunale.

- Coordina le attività del GLI d'istituto e ne cura il rapporto con GLI esterni all'istituto.
- Aggiorna il protocollo di accoglienza degli stranieri.
- Conosce i servizi sul territorio (sanitari e sociali) a prevenzione e gestione delle problematiche di handicap e DSA.
- Alunni stranieri: predispone e coordina i corsi di alfabetizzazione e ne cura il percorso didattico, la verifica e la valutazione dei risultati, predispone il progetto per la richiesta dei fondi relativi alle "Aree a forte processo migratorio".

ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

- Coordinamento dei rapporti di collaborazione tra diversi ordini scolastici;
- Raccordo con le altre funzioni strumentali per la definizione del curriculum verticale, per la valutazione e per le iniziative di orientamento;
- Coordinamento dei percorsi di accoglienza ed orientamento in ingresso, trasversali e in uscita;
- Gestione dei contatti con le scuole secondarie di 2° grado;
- Elaborazione e/o distribuzione materiale informativo;
- Raccolta di materiale didattico con finalità orientative;
- Predisposizione e coordinamento degli Open Day;
- Individuazione e coordinamento attività orientative e di eccellenza (partecipazione a concorsi, Olimpiadi, iniziative ministeriali, ecc.);

CAPODIPARTIMENTO

- Coordinamento del dipartimento disciplinare assegnato
- Riferisce ad Dirigente Scolastico e al Collegio dei Docenti le deliberazioni assunte

ANIMATORE DIGITALE

- FORMAZIONE INTERNA, per stimolare la formazione del personale e delle scolaresche negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, grazie anche ai fondi del PNRR. Quest'anno i corsi verteranno su due aree: la formazione all'uso consapevole dei social (prevenzione cyberbullismo e attuazione dell'E - policy di Istituto) e l'utilizzo di app per l'innovazione della didattica.
- COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, per favorire la partecipazione degli studenti,



delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD;

- CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE, per individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso.

COORDINATORE INTERNO DELLA SICUREZZA

- Mantiene i contatti, sentito il DS, con l'Amministrazione Comunale per tutte le necessità in ordine alla manutenzione dello stabile e per eventuali esigenze del plesso;
- Coordina gli ASPP di Istituto;
- Si rapporta con la segreteria per le questioni inerenti alla sicurezza e tiene rapporti con gli assistenti amministrativi con funzione di referente COVID;
- Organizza, in collaborazione con l'RSPP, corsi di formazione obbligatoria per la sicurezza, corsi di formazione antincendio, di primo soccorso, per l'utilizzo del DAE;
- Organizza momenti di formazione interna sulla sicurezza, anche in relazione alle misure da adottarsi per contrastare la diffusione del contagio da coronavirus;
- Coordina il comitato COVID;
- Organizza la distribuzione dei dispositivi di protezione individuale (mascherine, gel igienizzante, dispositivi di sanificazione) tra i plessi;
- Aggiorna costantemente il regolamento interno per la gestione emergenziale;
- Organizza le prove di evacuazione

Organizzazione degli uffici amministrativi

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI (DSGA)

dott.ssa Daena LAMBIASE

- organizza l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico;
- formula una proposta di piano delle attività inerenti il personale ATA ed attua il piano medesimo una volta adottato dal Dirigente scolastico;
- svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativo contabili;
- è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili;
- svolge attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale;
- è membro di Giunta e svolge anche funzioni di Segretario della Giunta stessa;



- redige e aggiorna le schede finanziarie dei progetti;
- predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione;
- predispone la relazione sulle entrate accertate e riscosse, sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzati alla verifica del programma annuale;
- firma gli ordini contabili congiuntamente col Dirigente;
- provvede alla liquidazione delle spese;
- ha la gestione del fondo per le minute spese;
- predispone il conto consuntivo;
- è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali;
- cura e tiene il registro dei verbali del Collegio dei revisori dei conti;
- svolge l'istruttoria delle attività negoziali.

UFFICIO PROTOCOLLO

sig.ra **Lara ROSSI**

UFFICIO ACQUISTI

sig. Raffaele D'ASCOLI

UFFICIO PER LA DIDATTICA

- sig. Felice MAIONE
- sig.ra **Lara ROSSI**

UFFICIO PER IL PERSONALE A T.D.

- sig.ra Monica PASQUALI
- sig.ra Pierangela TESTA
- sig.ra Giuseppa INZIRILLO

UFFICIO DI SEGRETERIA



Via Martiri della libertà, 2 – 21058 Solbiate Olona (VA)

Tel. 0331640143 – Fax 0331377005 (opzionale)

E-mail istituzionale: vaic84600p@istruzione.it

PEC: vaic84600p@pec.istruzione.it

E-mail: segreteria@icmoro.it

L'Accesso all'ufficio di segreteria per il personale e per il pubblico è ammesso da lunedì a venerdì: dalle 11:00 alle 14:00; sabato chiuso.

L'accesso AL DI FUORI DELL'ORARIO è possibile previo appuntamento.

Piano di formazione del personale docente

La legge 107/2015, nella prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede ad ogni scuola di elaborare un Piano triennale dell'offerta formativa che contenga tutte le scelte curriculari, di organizzazione, di gestione delle risorse umane, ivi compresa la progettazione delle azioni formative per il personale in servizio, sia docente che amministrativo e ausiliario. La formazione in servizio ai sensi della nuova legge è definita "**obbligatoria, permanente e strutturale**", funzionalmente connessa all'esercizio professionale specifico e tale da rappresentare un fattore decisivo per la qualificazione dell'Istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso.

Il Piano formativo triennale che il Collegio dei Docenti ha sviluppato, come parte integrante del PTOF, in ragione e nel confronto attento con i documenti citati, il RAV dell'istituto, il Piano di Miglioramento dell'istituto e gli atti di indirizzo del dirigente scolastico, è finalizzato a creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, adeguati alle esigenze formative del territorio, oltre che a dare corpo ad attività di confronto, di ricerca-azione e sperimentazione didattico-educativa coerenti con il profilo autonomo delle istituzioni scolastiche. Esso costituisce una garanzia di coerenza e sistematicità degli interventi formativi, cardine del Piano di Miglioramento dell'istituto, in raccordo e in sinergia efficace con il programma di offerta di formazione che verrà elaborato dalla rete di ambito.

Il Piano di Formazione comprende:

- corsi di formazione organizzati da MIUR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli



- insegnamenti previsti dagli ordinamenti, alla formazione di figure e/o funzioni specifiche, a innovazioni di carattere strutturale o metodologico, che ovviamente non è possibile qui indicare, ma che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- corsi proposti dal MIUR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati del Piano di Formazione d'istituto, e ai quali i docenti potranno perciò autonomamente decidere di partecipare, in coerenza con il proprio Piano individuale di Sviluppo professionale;
 - corsi organizzati dalla Rete di Ambito 35, cui l'Istituto aderisce, all'interno del piano di formazione di rete, che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
 - corsi e laboratori di formazione promossi e organizzati direttamente dall'istituto;
 - attività di autoformazione e ricerca-azione promosse e organizzate direttamente dall'istituto;
 - corsi di formazione on line o con modalità integrata a partecipazione individuale, debitamente autorizzati dal MIUR, se coerenti con gli obiettivi enunciati nel Piano di Formazione d'Istituto e inseriti dai docenti nell'ambito del proprio Piano individuale di Sviluppo professionale;
 - interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008 e normativa intesa alla promozione della salute e dello star bene a scuola).

Il Piano di Istituto contempla, accanto a attività formative rivolte a tutti i docenti e correlate agli obiettivi strategici di miglioramento della qualità dell'azione professionale e dell'offerta formativa, altri interventi formativi indirizzati, sia dalla scuola che da altri attori istituzionali, prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- docenti neo-assunti (con impegno a far "crescere" l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione);
- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- sviluppo dei processi di innovazione metodologica nell'ambito della didattica digitale (azioni definite nel PNSD, formazione su Google Suite for Education, registro elettronico);
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, tutela della salute, anche per far fronte agli obblighi di formazione previsti dalle norme vigenti;
- formazione sulle problematiche connesse con lo stress (ascolto attivo e gestione dei conflitti)
- formazione per la prevenzione del cyberbullismo
- figure professionali dei profili ATA impegnate nell'innovazione digitale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- organizza l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico;
- formula una proposta di piano delle attività inerenti il personale ATA ed attua il piano medesimo una volta adottato dal Dirigente scolastico;
- svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativo contabili;
- è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili;
- svolge attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale;
- è membro di Giunta e svolge anche funzioni di Segretario della Giunta stessa;
- redige e aggiorna le schede finanziarie dei progetti;
- predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione;
- predispone la relazione sulle entrate accertate e riscosse, sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzati alla verifica del programma annuale;
- firma gli ordini contabili congiuntamente col Dirigente;
- provvede alla liquidazione delle spese;
- ha la gestione del fondo per le minute spese;
- predispone il conto consuntivo;
- è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali;
- cura e tiene il registro dei verbali del Collegio dei revisori dei conti;
- svolge l'istruttoria delle attività negoziali.

Ufficio protocollo

Pierangela Testa, Giuseppa Inzirillo

Ufficio acquisti

Raffaele D'Ascoli



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Ufficio per la didattica

Felice Maione

Ufficio per il personale A.T.D.

Daena Lambiase

Ufficio personale

Monica Pasquali, Graziella Iannuzzi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <http://www.icmoro.edu.it/segreteria/modulistica-interna/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 35

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Docenti web

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Sps

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- ASL
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione collettiva di tirocinio curricolare**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Tirocinio curricolare

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner del soggetto promotore Università degli studi di Milano-Bicocca

Approfondimento:

Soggetto ospitante di soggetti in possesso di specifici requisiti per lo svolgimento tirocini curricolari su proposta del soggetto promotore Università degli Studi di Milano-Bicocca.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI E ATA

La legge 107/2015 propone un nuovo quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale docente, qualificandola come "obbligatoria, permanente e strutturale". I corsi di formazione saranno orientati alle priorità che la scuola ha messo in evidenza, senza escludere tematiche comuni e fondamentali per ogni singolo docente. Oltre alla partecipazione a seminari e convegni proposti dall'Usr Lombardia e dal Ust Varese, la scuola ha elaborato un proprio percorso formativo dettagliato in seguito.

Corsi di formazione

Formazione di lingua inglese: • Corsi ministeriali per docenti della scuola primaria; • Clil: insegnare una disciplina utilizzando come canale di comunicazione la lingua inglese. • Progetti europei

Corsi di lingua

Formazione sulle competenze di cittadinanza attiva: • Life Skills: prevede, dopo la formazione dei docenti, una ricaduta sugli alunni della secondaria di primo grado, per promuovere abilità utili ad affrontare la quotidianità; (scuola secondaria) • Educazione alla Legalità digitale • Competenze di cittadinanza attiva • Cyberbullismo • Green School

Formazione docenti web: • Animatore digitale • Docenti web: formazione metodologico- didattica nell'uso delle nuove tecnologie (digital storytelling, flipped classroom, educational designer, artefatti multimediali, nativi digitali. Contenuti e contenitori web, la classe capovolta) • Coding: avviare i ragazzi ad un linguaggio di programmazione • Uso della Lim: peer to peer

Formazione didattica per competenze: • Cooperative learning • Didattica per competenze • Valutazione delle competenze • Competenza matematiche: giochi matematici • Competenze sportive

• Mathup

Formazione stesura PTOF: • Seminari specifici di approfondimento • Incontri territoriali di supporto alla stesura del PTOF: BES, digitale e laboratorialità, orientamento, sport e sani stili di vita, alternanza scuola lavoro, curriculum verticale.

Formazione inclusione: • Referente BES • Formazione finalizzata a migliorare l'apprendimento per BES, DSA, disturbi della scrittura... • Insegnamento italiano lingua 2, differenziazione didattica e sostegno. • Adhd • Lo spettro autistico • Gestione di comportamenti problematici specifici • Le dinamiche relazionali nel processo di apprendimento • Gestione dei conflitti • Gestione della classe

Sicurezza: Il personale docente ed Ata è stato formato e in continuo aggiornamento nei seguenti ambiti: • Dae (defibrillatore) • Antincendio • Primo soccorso • Aspp e rappresentante sicurezza lavoratori

Segreteria digitale: Tutto il personale di segreteria è in formazione con l'obiettivo di avere una soluzione efficiente per la gestione dei documenti e delle



informazioni, in un'unica piattaforma totalmente integrata. Tutti gli atti e i documenti saranno organizzati e gestiti dalla scuola mediante propri archivi digitali per attuare il processo di dematerializzazione richiesto dalla normativa vigente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Tutto il personale

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

L'Istituto ha elaborato un proprio percorso formativo dettagliato in seguito.

Corsi di formazione

Formazione di lingua inglese:

Corsi ministeriali per docenti;

Clil: insegnare una disciplina utilizzando come canale di comunicazione la lingua inglese

Progetti europei

Corsi di lingua



Formazione sulle competenze di cittadinanza attiva:

Life Skills: prevede, dopo la formazione dei docenti, una ricaduta sugli alunni della secondaria di primo grado, per promuovere abilità utili ad affrontare la quotidianità; (scuola secondaria)

Educazione alla Legalità digitale Competenze di cittadinanza attiva Cyberbullismo
Green School

Formazione docenti web:

Animatore digitale

Docenti web: formazione metodologico-didattica nell'uso delle nuove tecnologie (digital storytelling, flipped classroom, educational designer, artefatti multimediali, nativi digitali. Contenuti e contenitori web, la classe capovolta)

Coding: avviare i ragazzi ad un linguaggio di programmazione Utilizzo G-suite

Formazione didattica per competenze:

Valutazione delle competenze

Competenza matematiche: giochi matematici Mathup

Formazione stesura PTOF:

Seminari specifici di approfondimento

Incontri territoriali di supporto alla stesura del PTOF: BES, digitale e laboratorialità, orientamento, sport e sani stili di vita, alternanza scuola lavoro, curriculum verticale.

Formazione inclusione:

Referente BES

Formazione finalizzata a migliorare l'apprendimento per BES, DSA, disturbi della scrittura...

Insegnamento italiano lingua 2, differenziazione didattica e sostegno Gestione di comportamenti problematici specifici

Le dinamiche relazionali nel processo di apprendimento



Gestione dei conflitti

Gestione della classe

Sicurezza:

Il personale docente ed Ata è stato formato e in continuo aggiornamento nei seguenti ambiti:

Dae (defibrillatore)

Antincendio

Primo soccorso

Aspp e rappresentante sicurezza lavoratori



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE ATA

Descrizione dell'attività di formazione
SEGRETERIA DIGITALE, ATTIVITA' NEGOZIALE E CONTABILITA', TRATTAMENTO PERSONALE

Destinatari
Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro
• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete
Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterne e altre agenzie

Approfondimento

Il personale Ata è stato formato ed è in continuo aggiornamento nei seguenti ambiti:

Dae (defibrillatore)

Antincendio

Primo soccorso

Aspp e rappresentante sicurezza lavoratori